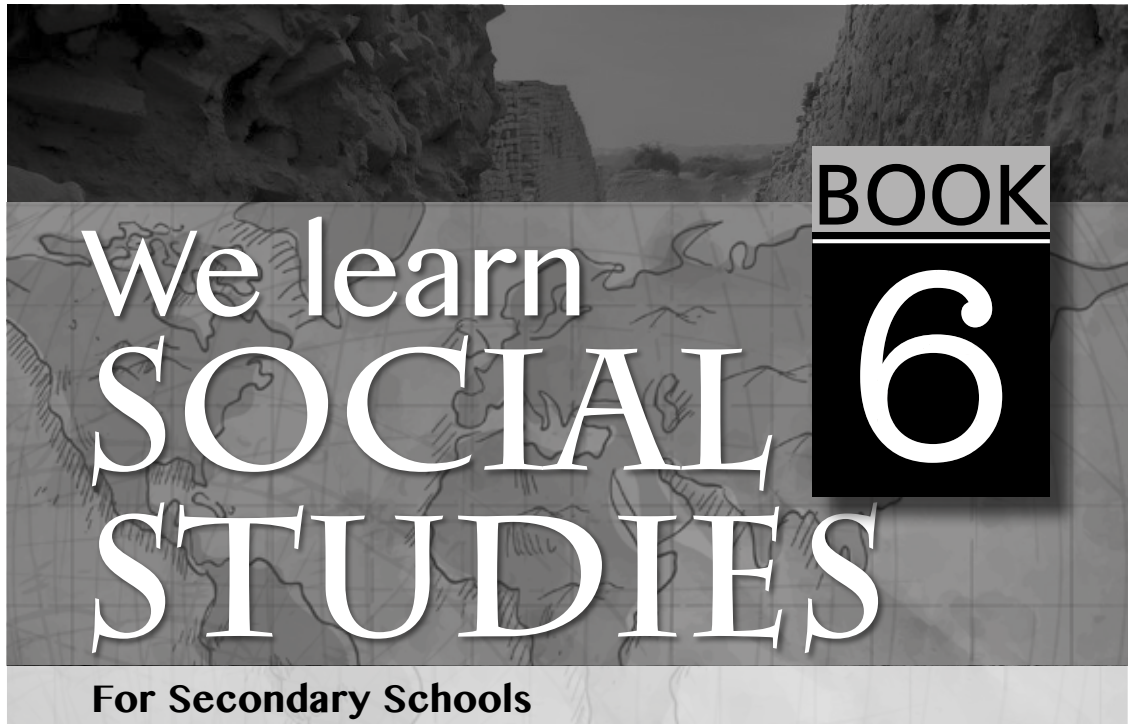


Teaching Guide



Khadija Chagla-Baig

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Pages

Introduction	iv
Unit 1 The universe	2
Unit 2 Maps and globes	6
Unit 3 The Earth	12
Unit 4 Inside the Earth.....	16
Unit 5 Natural energy resources.....	20
Unit 6 The Indus Valley Civilization.....	24
Unit 7 The arrival of the Aryans	28
Unit 8 Muslims in Sindh.....	32
Unit 9 The Muslim Dynasties I	34
Unit 10 The Muslim Dynasties II	40
Unit 11 The spread of Islam.....	44
Unit 12 Rights and responsibilities	48
Unit 13 Traditions and celebrations.....	52
Unit 14 The national flag and the anthem.....	56
Unit 15 Problem solving	60
Worksheets.....	64
Answer key.....	91
Additional questions	101

Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 6*. It offers step-by-step guidance about how to use the student's book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It would be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also make civics its topic. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child's grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any civic sense. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the textbook to generate interest among students and to explain the topic.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to the questions in the textbook have been given for your benefit. There are also additional questions which will make your task of preparing of question papers easy. Please also make use of the photocopiable worksheets, where time permits. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.

تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ، ”وی لرن سوشل اسٹڈیز بک ۶“ کے اُستاد کے لیے ایک قیمتی اثاثے کی حیثیت رکھتی ہے۔ نصابی کتاب کا بہترین استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رہنمائے اساتذہ درجہ بہ درجہ رہنمائی فراہم کرتی ہے تاکہ طلبا کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جاسکے۔ اس کے ساتھ ہی یہ آپ کا کام بھی آسان کر دیتی ہے۔

معاشرتی علوم کو عام طور پر نہایت خشک مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اپنے طلبا کو اس مضمون میں اس طرح دلچسپی لینے پر مجبور کر دینا کہ وہ معاشرتی علوم کے ہر پیریڈ کے منتظر رہنے لگیں، آپ کے لیے ایک امتحان ثابت ہوگا۔ سبق کا آغاز ایک تعارفی سرگرمی سے کرنا اچھی تجویز ہے۔ اس سے طلبا سبق پڑھنے کے لیے ذہنی طور پر تیار ہو جاتے ہیں، ان میں موضوع سے متعلق دلچسپی پیدا ہوتی ہے اور سبق پر توجہ مرکوز رکھنے میں مدد ملتی ہے۔ رہنمائے اساتذہ ہر سبق کے آغاز پر تعارفی سرگرمی کے لیے تجاویز بھی فراہم کرتی ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، جغرافیہ، معاشیات، اور ماحولیات کے علاوہ مدنیات کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ ازراہ کرم اپنی کلاس میں بچوں کے کردار کی تعمیر اور ان میں شہری شعور پیدا کرنے پر زور دیجیے۔ بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں کو عام طور پر نظر انداز کر دیا جاتا ہے جو قابل افسوس ہے۔ بحیثیت مجموعی ہمارے معاشرے میں ہر طرح کے شہری شعور کی کمی پائی جاتی ہے۔ اس مضمون کے ماہر کی حیثیت سے کمرہ جماعت میں بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں پر کماحقہ توجہ دینا آپ کی ذمہ داری بن جاتی ہے۔

طلبا میں سبق سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے اور موضوع کی وضاحت کے لیے کتاب میں دیے گئے رنگین خاکوں اور تصاویر کا استعمال کیجیے۔

یہ رہنمائے اساتذہ دو لسانی ہے۔ اگر آپ کو کتاب کا انگریزی متن سمجھنے میں مشکل پیش آئے، تو ازراہ کرم اس رہنمائے اساتذہ کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے لیے اُردو ترجمے سے مدد لیجیے۔

آپ کی سہولت کے لیے سوالات کے جوابات رہنمائے اساتذہ میں دیے گئے ہیں۔ اس کے علاوہ اضافی سوالات بھی شامل کیے گئے ہیں جن کی مدد سے امتحانی پرچے کی تیاری آپ کے لیے آسان ہو جائے گی۔ جہاں وقت اجازت دے، وہاں ازراہ کرم عکسی نقول بنا کر ورک شیٹس کا استعمال کیجیے۔ اُمید ہے کہ آپ اس رہنمائے اساتذہ کو ایک قابل قدر اثاثہ پائیں گے۔

UNIT 1 THE UNIVERSE

TEACHING OBJECTIVES

- to introduce the concept of the universe and the Big Bang Theory
- to describe the solar system and its components as part of the universe
- to explain the terms celestial, galaxy, milky way, solar system, asteroids, meteors, planets, and satellites
- to investigate the nature of each celestial body and compare differences and similarities

Teaching time: 2/3 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Periods 1–2)

Introductory activity

Prepare the classroom in advance by putting relevant pictures or illustrations of the universe, solar system, etc. on the class boards. Welcome the students to the first class of social studies of this session. Tell them they are going to learn many exciting things about the Earth. Ask them if they have ever wondered about the universe—how it was formed; what the tiny shining dots are that we see at night. Let them say what they can think of and write down everything on the board.

Development

Ask them to then open their textbooks to page 2 of unit 1. Begin reading out loud *The origin of the universe* and *The Big Bang theory*. Explain matter by telling them matter is the smallest part of what makes up everything. Tell them matter occupies space in different ways and has weight. Matter expands when it is hot and shrinks when cool. The balloon experiment can be given as an example here. Give the definition of gravity as a force that pulls everything towards the centre of the Earth. When you throw a ball up, it will always come down because of gravity. Keep them excited by telling them they will learn more about gravitational force in the coming chapters.

Ask them their ages and then discuss the concept of time in years. Go on to hundreds and thousands, and then tell them that scientists think that millions of years ago an explosion caused matter and energy to settle down in different ways. This was the Big Bang, and it created celestial bodies. Explain the meaning of the word celestial, and tell them that the Sun, moon, stars are some celestial bodies that we can see. There are many that we cannot see at all, and some we can see with a telescope. Ask them if they know what a telescope is. Give them the research worksheet for homework at the end of the lesson.

Then ask a student to read out *What is a galaxy?* and write the names of all the celestial bodies in the textbook like stars, sun, moon, planets, etc. on the board and make them repeat these names. Explain what a galaxy is and tell them what Milky Way is.

Revise/summarize key concepts learnt. Keep their interest level up by telling them they will be learning more about the universe in the next class.

Class work

Explain what is meant by

- celestial
- gravity
- matter
- galaxy

(Needs to be done with teacher's help and guidance)

باب 1: کائنات

تدریسی مقاصد

- کائنات اور عظیم دھماکے کا نظریہ (بگ بینگ تھیوری) متعارف کروانا
- کائنات کے جزو کے طور پر نظام شمسی اور اس کے حصوں کو بیان کرنا
- فلکی / فلکیاتی، کہکشاں، ملکی وے، نظام شمسی، سیارچے، شہاب ثاقب، سیارے اور مصنوعی سیارے کی اصطلاحات کی تشریح کرنا
- ہر جرم فلکی کی فطرت و نوعیت پر تحقیق کرنا اور فرق اور مشابہتوں کا موازنہ کرنا

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں دیے گئے موضوعات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پیریڈ 1-2)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر سبق سے متعلق تصاویر یا کائنات، نظام شمسی وغیرہ کے خاکے لگا کر جماعت کو تدریس کے لیے پیشگی تیار کر لیجیے۔ طلبا کو اس سیشن میں معاشرتی علوم کی پہلی جماعت میں خوش آمدید کہیے۔ انہیں بتائیے کہ وہ زمین کے بارے میں بہت سی دلچسپ باتیں جانیں گے۔ طلبا سے پوچھیے کیا کبھی انہوں نے یہ جاننے کی خواہش کی ہے کہ آسمان پر انہیں کیا کیا نظر آتا ہے۔ ایک سرگرمی کے طور پر آپ انہیں جماعت سے باہر لے جا کر آسمان کا مشاہدہ کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں، اور پھر سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ جن چیزوں کے وہ نام لیں انہیں بورڈ پر درج کر دیجیے۔ ان سے پوچھیے کیا وہ اندازہ کر سکتے ہیں کہ آسمان سے آگے یا اندر کیا ہے۔ بورڈ پر ان کے جوابات کی فہرست بنائیجیے۔

تدریج

طلبا سے کہیے کہ اپنی نصابی کتابوں میں باب 1 کا صفحہ 2 کھولیں۔ The origin of the universe and The Big Bang theory (کائنات کا آغاز اور عظیم دھماکے کا نظریہ یا بگ بینگ تھیوری) باوا بلند پڑھتے ہوئے آغاز کیجیے۔ مادے کی تشریح کیجیے کہ مادہ کسی بھی شے کا سب سے چھوٹا جزو ہوتا ہے۔ انہیں بتائیے کہ مادہ مختلف طریقوں سے جگہ گھیرتا ہے اور وزن رکھتا ہے۔ یہ گرم کرنے پر پھیلتا اور ٹھنڈا کرنے پر سکڑتا ہے۔ یہاں غبارے کا تجربہ بہ طور مثال پیش کیا جاسکتا ہے۔ کشش ثقل کی تعریف بیان کیجیے کہ یہ ایک ایسی قوت ہے جو ہر شے کو زمین کے مرکز کی جانب کھینچتی ہے۔ جب آپ ایک گیند اچھالتے ہیں تو یہ کشش ثقل کی وجہ سے ہمیشہ نیچے کی طرف آتی ہے۔ طلبا کی دلچسپی برقرار رکھنے کے لیے بتائیے کہ آئندہ ابواب میں وہ کشش ثقل کی قوت کے بارے میں مزید پڑھیں گے۔

طلبا سے ان کی عمریں پوچھیے اور پھر وقت کا تصور سال اور برسوں میں زیر بحث لائیے۔ بعد ازاں سیکڑوں اور ہزاروں سال پر آجائے اور انہیں بتائیے کہ سائنس دانوں کا خیال ہے کہ کروڑوں سال پہلے ایک دھماکے کے نتیجے میں مادہ اور توانائی مختلف صورتوں میں پھیل گئے تھے۔ یہ انفجار عظیم یا عظیم دھماکا تھا جس کی وجہ سے اجرام فلکی وجود میں آئے۔ لفظ فلکی / فلکیاتی کی تشریح کیجیے اور انہیں بتائیے کہ سورج، چاند، ستارے کچھ اجرام فلکی ہیں جنہیں ہم دیکھ سکتے ہیں، بہت سے اجرام فلکی ایسے ہیں جو ہمیں بالکل نظر نہیں آتے جبکہ کچھ کو ہم دوربین کی مدد سے دیکھ سکتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ دوربین کیا ہوتی ہے۔ سبق کے اختتام پر انہیں تحقیقی کام گھر کے کام کے لیے دے دیجیے۔

اب ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ What is a galaxy? (کہکشاں سے کیا مراد ہے؟) پڑھے۔ ساتھ ساتھ نصابی کتاب میں مذکور تمام اجرام فلکی جیسے ستارے، سورج، چاند، سیارے وغیرہ کے نام بورڈ پر درج کر دیجیے اور طلبا کو انہیں دہرانے کی ہدایت کیجیے۔ کہکشاں کو بیان کیجیے اور انہیں بتائیے کہ 'ملکی وے' کیا ہے۔

سبق میں پڑھے گئے بنیادی تصورات کا خلاصہ کیجیے اور دہرائیے۔ طلبا کی دلچسپی برقرار رکھنے کے لیے انہیں بتائیے کہ اگلی جماعت میں وہ کائنات کے بارے میں مزید پڑھیں گے۔

جماعت کی سرگرمی:

تشریح کیجیے:

الف۔ فلکی یا فلکیاتی

ب۔ کشش ثقل

ت۔ کہکشاں

پ۔ مادہ

(یہ کام ٹیچر کی معاونت سے اور ان کی رہنمائی میں مکمل کیا جائے)

Homework

Answer the question.

- a. What happened to matter when it cooled down?
Worksheet Number 1.

LESSON PLAN (Period 2–3)

Introductory activity

Ask questions from the previous lesson as revision. Make the difference clear between a galaxy and Milky Way. Tell them they will learn about some of the Solar System and celestial bodies in detail. Ask them what they think the Sun is made of. Explain the word orbit has two meanings. It means circling around something. Revolution also means the same thing. Orbit also means the path (like a road) on which a celestial body circles around another body.

Development

Read *Solar system* on page 3. Explain that a solar system is a system in a galaxy that has a star in the centre and planets orbiting around it. The star in our solar system is the sun and there are eight celestial bodies called planets that orbit around the sun. Reinforce both the meanings of the word orbit. Explain in details the features/qualities of the sun. Tell them it is the primary source of light and all other celestial bodies borrow its light directly or indirectly.

Explain the meaning of revolution clearly. It means the same as orbiting—moving around a celestial body, and the distance from the sun determines how long a celestial body takes to complete one revolution.

Read out about the planets. Write the names of the planets on the board. Also make an illustration of the solar system on the board, with the orbit. Make them read the names of the planets. Ask them which planets are nearer to the sun and which ones are far. Refer to the sun as the primary source of light, and that all planets use the sun's reflected light. Mark and discuss the planets on the outer and inner ring. Explain the differences between the inner and outer planets with reference to a) what they are made of, b) distance from the sun, and c) number of moons and satellites around them. Ask them to read the portion on planets and see if they can find any more differences. How is Saturn different from other planets?

Tell them just like the planets revolve or orbit around the sun, some celestial bodies moons revolve around the planets. They are called moons. They don't have their own light, and they do not have direct light from the Sun. They use the light from planets. Discuss the number of moons different planets have.

Ask a student to read aloud about dwarf planets and other celestial bodies. Explain the difference between a planet and dwarf planet and make them say out the names of the dwarf planets. Make a list of differences on the board. Discuss asteroids, meteors and comets with respect to what they are made of, what they look like and how they were formed. Revise key concepts.

Class work

What did you learn? Q.1 a–h

Homework

What did you learn? Q.2 a–n

گھر کا کام :

سوال کا جواب دیجیے :

(الف) ماڈے کو ٹھنڈا کیا جائے تو کیا ہوتا ہے؟

ورک شیٹ نمبر 1

سبق کی منصوبہ بندی (پیریڈ 2-3)

تعارفی سرگرمی

بہ طور اعادہ گزشتہ سبق میں سے سوالات پوچھیے۔ کہکشاں اور ملکی وے کے درمیان فرق واضح کر دیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ اجرام فلکی سے متعلق تفصیلاً اور کچھ نظام شمسی کے بارے میں پڑھیں گے۔ طلبا سے پوچھیے ان کے خیال میں سورج کس چیز سے بنا ہے۔ بیان کیجیے کہ لفظ مدار (Orbit) کے دو معانی ہیں۔ اس کا مطلب کسی شے کے گرد گھومنا یا چکر لگانا ہے۔ محوری گردش (Revolution) کے معنی بھی یہی ہیں۔ مدار کے معنی راستے کے بھی ہیں (جیسے کہ سڑک) جس پر ایک فلکیاتی جسم دوسرے جسم کے گرد چکر لگاتا یا گردش کرتا ہے۔

تدریج

صفحہ 3 پر Solar system (نظام شمسی) کے بارے میں پڑھیے۔ بیان کیجیے کہ نظام شمسی، کہکشاں کے اندر ایسا نظام ہوتا ہے جس کے مرکز میں ایک ستارہ ہوتا ہے اور سیارے اس کے گرد مدار میں گردش کرتے ہیں۔ سورج ہمارے نظام شمسی کا ستارہ ہے اور آٹھ اجرام فلکی جو سیارے کہلاتے ہیں، اس کے گرد گردش کرتے ہیں۔ لفظ مدار کے دونوں معانی ذہن نشین کروائیے۔ سورج کی خصوصیات رخدخال تفصیل سے بیان کیجیے۔ انہیں بتائیے کہ سورج روشنی کا بنیادی ماخذ ہے اور دیگر تمام فلکیاتی اجسام براہ راست یا بالواسطہ طور پر اس کی روشنی حاصل کرتے ہیں۔

محوری گردش کا مطلب وضاحت سے بیان کیجیے۔ اس کا مطلب وہی ہے جو مداروی گردش کا ہے، یعنی ایک فلکیاتی جسم کے گرد گھومنا یا چکر لگانا، اور سورج سے کسی فلکیاتی جسم کا فاصلہ اس بات کا تعین کرتا ہے کہ اسے ایک چکر مکمل کرنے کے لیے کتنا وقت درکار ہوگا۔

سیاروں کے بارے میں باآواز بلند پڑھیے۔ بورڈ پر سیاروں کے نام درج کر دیجیے۔ بورڈ پر نظام شمسی کا خاکہ بنائیے جس میں مدار بھی نظر آرہے ہوں۔ طلبا سے کہیے کہ سیاروں کے نام پڑھیں۔ ان سے پوچھیے کہ کون سے سیارے سورج سے قریب تر اور کون سے دور ہیں۔ روشنی کے بنیادی ماخذ کے طور پر سورج کا حوالہ دیتے ہوئے بیان کیجیے کہ تمام سیارے سورج سے آنے والی انعکاسی روشنی استعمال کرتے ہیں۔ بیرونی اور اندرونی دائرے میں سیاروں کو نشان زد کرتے ہوئے ان پر گفتگو کیجیے۔ ان عوامل کے حوالے سے اندرونی اور بیرونی سیاروں کے درمیان فرق واضح کیجیے کہ (الف) یہ کس شے سے بنے ہیں، (ب) سورج سے فاصلہ، اور (ج) ان کے اطراف موجود چاند اور مصنوعی سیاروں کی تعداد۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ سیاروں سے متعلق متن پڑھیں اور مزید فرق تلاش کرنے کی کوشش کریں۔ مشتری دوسرے سیاروں سے کس طرح مختلف ہے؟

طلبا کو بتائیے کہ جیسے سیارے سورج کے گرد مدار میں گردش کرتے ہیں، اسی طرح کچھ اجرام فلکی سیاروں کے گرد گردش کرتے ہیں۔ یہ چاند کہلاتے ہیں۔ ان کی اپنی روشنی نہیں ہوتی اور نہ ہی ان تک سورج کی روشنی براہ راست پہنچتی ہے۔ ان پر سیاروں سے آنے والی روشنی پڑتی ہے۔ مختلف سیاروں کے چاند کی تعداد کو زیر بحث لائیے۔

ایک طالب علم کو چھوٹے سیاروں اور دیگر اجرام فلکی سے متعلق متن باآواز بلند پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ ایک سیارے اور ایک چھوٹے سیارے کا درمیانی فرق واضح کرتے ہوئے طلبا کو چھوٹے سیاروں کے نام پکارنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر دونوں اقسام کے سیاروں کے درمیان فرق کی فہرست بنائیے۔ سیاروں، شہاب ثاقب اور دم دار ستاروں پر گفتگو کیجیے کہ یہ کس سے بنے ہیں، کیسے نظر آتے ہیں اور کیسے تشکیل پاتے ہیں۔ بنیادی تصورات کا اعادہ کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا h

گھر کا کام

What did you learn? سوال 2، a تا h

UNIT 2 MAPS AND GLOBES

TEACHING OBJECTIVES

- to define the terms map and globe and explain the difference
- to explain the use of map and globe
- to describe the different kinds of maps and their uses
- to understand parts of a map and how to use them
- to name and explain the purpose of imaginary lines
- to use imaginary lines to locate places

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

Textbook, wall maps of the world and Pakistan, globe and atlas

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Have some maps and a globe ready before the lesson. Bring a map of your local area/town/city to class. Spread it out on the floor or put it on the board and ask the students to read names of familiar places. What can they understand from the drawing? If possible, show them a small dinky car and explain that this is a model, a small copy of a real car. Introduce the topic by saying that the globe is a model of the Earth. There are so many places on the Earth and when we travel we need to find out how far or near places are, what kind of weather they have, etc.

Development

Read the introductory write-up on maps and globes on page 8. Maps are drawn on paper or on other flat surfaces. A globe is a model of the Earth. Maps can help us locate places on Earth, find distances between places, and identify the physical features of a place. Explain the concept of proportion (also known as scale in mapwork) by drawing any image on the board and then drawing a larger or smaller, out of proportion image. Tell them that a map has to be a realistic representation, i.e. we cannot fit the entire Earth on a map. We cannot also change the shape or size of anything. This is why a scale is used. Tell them that an atlas is a book that has a collection of maps.

Tell them to keep their atlases on the table. Ask them if they know what an atlas is. It is a collection of maps in a book.

Move on to the section on *Different types of map*. Ask a student to read it and write the names of the kinds of map mentioned, on the board. Discuss the uses of both map and globe—how they help us to get information about the Earth, its physical features and landforms, countries and capitals, etc. Tell them that a particular type of information is shown in each type of map—each map has a purpose. Ask them to look at the different types of map in their atlases. Give them 5 minutes to go through any particular map, and ask them if they can see anything special or unusual about it. Give them clues like do you notice different colours? Is there anything written on the side? etc. Let the lesson end here. Keep them interested by telling them they will learn how to read and understand a map in the next lesson.

باب 2 : نقشے اور گلوب

تدریسی مقاصد

- نقشہ اور گلوب کی اصطلاحات کی تعریف کرنا اور ان کا باہمی فرق بیان کرنا
- نقشہ اور گلوب کے استعمال کی وضاحت کرنا
- نقشوں کی اقسام اور ان کے استعمالات بیان کرنا
- ایک نقشے کے مختلف حصوں اور ان کے طریقہ استعمال کو سمجھنا
- تصوراتی خطوط کے نام اور مقصد بیان کرنا
- بیان کرنا کہ مقامات یا جگہوں کی نشاندہی میں تصوراتی خطوط کا استعمال کیسے کیا جاتا ہے

تدریس کا دورانیہ: تین بیوریٹ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، دنیا اور پاکستان کے دیوار گیر نقشے، گلوب اور اٹلس

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا بیوریٹ)

تعارفی سرگرمی

سبق کے آغاز سے پیشتر کچھ نقشوں اور گلوب کا انتظام کر لیجیے۔ اپنے محلے / قصبے / شہر کا نقشہ کلاس میں لے کر آئیے۔ اسے فرش پر پھیلا دیجیے یا بورڈ پر لگا دیجیے اور طلباء سے کہیے کہ اس میں دیکھ کر معروف جگہوں کے نام پڑھیں۔ اس خاکے (نقشے) سے وہ کیا سمجھ سکتے ہیں؟ اگر ممکن ہو تو انہیں ایک چھوٹی کار دکھائیے اور بتائیے کہ یہ ایک نمونہ یا اصل کار کی چھوٹی سے نقل ہے۔ اب یہ کہتے ہوئے سبق متعارف کروائیے کہ گلوب بھی زمین کا نمونہ ہے۔ زمین پر بے شمار جگہیں ہیں اور دوران سفر ہمیں یہ جاننے کی ضرورت ہوتی ہے کہ مقامات یا جگہیں کتنی دور یا کتنی نزدیک ہیں، وہاں کا موسم کیسا ہے وغیرہ وغیرہ۔ انہیں بتائیے کہ نقشہ خصوصی خاکہ یا ڈرائنگ ہوتا ہے جس میں ایک ہی خاکے میں بے شمار معلومات دی گئی ہوتی ہیں۔

تدریج

صفحہ 8 پر دیا گیا نقشوں اور گلوب کا تعارفی خلاصہ پڑھیے۔ بیان کیجیے کہ نقشے اس لیے بنائے گئے تاکہ ہم ایک ہی نظر میں زمین اور اس کی خصوصیات و حدود کو دیکھ سکیں۔ نقشے کاغذ، گتے یا دوسری ہموار سطحوں پر بنائے جاتے ہیں۔ گلوب، زمین اور اس کے محل وقوع کا ہو بہو نمونہ ہے۔ نقشے، زمین پر مقامات تلاش کرنے، جگہوں کے درمیانی فاصلے جاننے اور کسی مخصوص جگہ سے متعلق معلومات حاصل کرنے میں ہماری مدد کر سکتے ہیں۔ بورڈ پر کوئی شکل بنائیے اور پھر اس کے ساتھ اس سے چھوٹی یا بڑی، تناسب سے باہر کوئی شکل بنا کر تناسب کے تصور کی تشریح کیجیے (نقشہ سازی اور اس سے متعلق امور میں تناسب کو پیمانہ یا اسکیل کہا جاتا ہے)۔ نقشے کے لیے اصل کا نمونہ ہونا ضروری ہے، کیوں کہ ہم پورے کرۂ ارض کو نقشے میں نہیں سمو سکتے، نہ ہی کسی چیز کی ہیئت اور جسامت میں کوئی تبدیلی کر سکتے ہیں۔ اسی لیے پیمانے یا اسکیل کا استعمال کیا جاتا ہے۔ انہیں بتائیے کہ یہ کتاب نقشوں کے مجموعے پر مشتمل ہے۔

طلباء سے کہیے کہ وہ نقشوں کی اپنی اپنی کتاب (اٹلس) میز کے اوپر رکھ لیں۔ ان سے پوچھیے کیا انہیں معلوم ہے اٹلس کیا ہوتا ہے۔ یہ کتابی شکل میں نقشوں کا مجموعہ ہے۔ وہ کتاب جس میں متعدد نقشے ہوں وہ اٹلس کہلاتی ہے۔

Different kinds of map (نقشے کی مختلف اقسام) کے عنوان کے تحت دیے گئے متن پر آجائیے۔ ایک طالب علم کو پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور متن میں مذکور نقشوں کی اقسام کے نام بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔ نقشہ اور گلوب دونوں کے استعمال کو زیر بحث لائیے کہ یہ زمین، اس کے طبعی خواص اور حدود، ممالک، دارالحکومتوں وغیرہ کے بارے میں معلومات حاصل کرنے میں کیسے ہماری مدد کرتے ہیں۔ طلباء پر واضح کیجیے کہ مختلف اقسام کے نقشوں میں ہر قسم کی معلومات دی گئی ہیں، اور ہر ایک کا کوئی نہ کوئی مقصد ہے۔ طلباء کو ہدایت کیجیے کہ اپنے اٹلس کھولیں اور بغور مطالعہ کرتے ہوئے دیکھیں کہ اس میں کون کون سی اقسام کے نقشے ہیں۔ انہیں کسی خاص نقشے کا مطالعہ کرنے کے لیے پانچ منٹ کا وقت دیجیے اور پھر ان سے پوچھیے کہ کیا انہوں نے اس نقشے میں کوئی خاص یا غیر معمولی بات محسوس کی۔ انہیں اشارے دیجیے مثلاً کیا آپ کو مختلف رنگ دکھائی دے رہے ہیں؟ کیا حاشیے پر کچھ تحریر ہے؟ وغیرہ وغیرہ۔ یہاں سبق کا اختتام کر دیجیے۔ طلباء کی دلچسپی برقرار رکھنے کے لیے انہیں بتائیے کہ اگلے سبق میں وہ یہ پڑھیں گے کہ نقشے کو کیسے پڑھا اور سمجھا جاتا ہے۔

Class work

What did you learn? Questions 1a, c, and d in their classwork copies

Homework

Additional questions on page 101

LESSON PLAN (Period 2)**Introductory activity**

Revise the previous lesson. Ask questions to see how much your students remember. Ask them to open their atlas to a pre decided page, a page that has all the features of a map. Point them out and read out the names.

Development

Read out *Important features of a map* on page 10. Explain that in order for people to understand maps correctly, geographers use scale. On a scale, usually one centimetre is used to represent miles or kilometres in thousands. Using a string and ruler, teach them to measure the distance between two points and convert it to the unit of scale. Make them measure points on maps and the globe. As an activity, make them measure the areas of things in the classroom and measure on given scales.

Brief your students on the importance of a map title. Tell them it is as important as a name is for a person. Try and bring an actual compass to the classroom to help find directions. Hang an arrow somewhere in the class that points towards north. Explain that once north is determined, other directions can be determined easily. Once reading is complete, show them the key for any map on the atlas and explain in detail what each symbol stands for. Ask them if it is a good idea to use a key to understand a map. What would happen if we had to write so many words and details on a map to explain it?

Revise all key concepts.

Class work

What did you learn? Q.1 b, g, and h

Homework

Answer the question.

a. Name and describe the important features of a map. Explain their uses.

LESSON PLAN (Period 3)**Introductory activity**

Give a quiz to revise previous lessons. Divide the children into small groups. Keep the globe on the table and call each group in turn to show them the lines on it. Make sure North Pole, South Pole, equator, Prime Meridian, International Date Line, Tropic of Cancer, and Tropic of Capricorn are marked clearly on it. Stress the fact that these lines exist only on maps and globes; they are not present on the Earth itself.

Make them trace vertical and horizontal lines with their fingers, and tell and when these lines cross, they make a box. These lines and boxes have special names and they will learn why these lines and boxes are important for map reading.

Development

Read about grid boxes. Explain that grids are made when horizontal and vertical lines cross each other. Grids have special code-like names with an alphabet and a number. The alphabet is always written before the number and is a capital letter. Read *Longitude and Latitude*. Point out North Pole and South Pole very clearly on the

جماعت کا کام

1- What did you learn? سوال 1 کے حصہ c, a اور d کے جوابات تحریر کیجیے۔

گھر کا کام

صفحہ 101 پر دیے گئے اضافی سوالات

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا اعادہ کیجیے۔ یہ دیکھنے کے لیے سبق کتنا یاد ہے، طلبا سے سوالات پوچھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اٹلس کا صفحہ کھولیں۔ صفحے کا تعین پیشگی کر لیجیے جس پر نقشے کی تمام خصوصیات موجود ہوں۔ ان خصوصیات کی نشاندہی کرتے ہوئے ان کے نام باواز بلند پکاریے۔

تدریج

صفحہ 10 پر سے Important features of a map (ایک نقشے کی اہم خصوصیات) پڑھیے۔ گفتگو کو تناسب پر لے آئیے۔ بیان کیجیے کہ جغرافیہ داں پیمانے کا استعمال اس لیے کرتے ہیں تاکہ لوگ نقشوں کو درست طور پر سمجھ سکیں۔ پیمانے پر، عام طور پر ایک سینٹی میٹر ہزاروں میل یا کلومیٹر کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ دھاگے اور اسکیل یا پیمائش کا آلہ کے ذریعے طلبا کو مختلف نقاط کا درمیانی فاصلہ ناپنے اور اسے پیمانے کی اکائیوں میں تبدیل کرنا سکھائیے۔ ان سے نقشوں اور گلوب پر دیے گئے نقاط کی پیمائش کروائیے۔ یہ طور سرگرمی ان سے جماعت میں موجود اشیا کے رقبے کی پیمائش کروائیے اور پھر دیے گئے پیمانوں پر پیمائش کرنے کی ہدایت کیجیے۔

نقشے کا عنوان کی پڑھائی جاری رکھتے ہوئے طلبا کو اس کی اہمیت سے آگاہ کیجیے۔ انھیں یہ بتائیے کہ نقشے کا عنوان اتنا ہی اہم ہوتا ہے جیسے لوگوں کے لیے ان کے نام۔ سستیوں معلوم کرنے کے لیے اصل قطب نما کلاس میں لانے کی کوشش کیجیے۔ کلاس میں کسی جگہ ایک تیر لاکھ بیجے جو شمال کی جانب اشارہ کر رہا ہو۔ بیان کیجیے کہ شمال کی سمت کا تعین ہوجانے کے بعد سستیوں باسانی معلوم کی جاسکتی ہیں۔ پڑھائی کا عمل مکمل ہوجانے کے بعد انھیں اٹلس پر کسی بھی نقشے کی کلید (key) دکھائیے اور واضح کیجیے کہ ہر علامت کا مطلب کیا ہے۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا سمجھنے کے لیے کلید استعمال کرنا ایک اچھا خیال ہے نیز یہ کیوں مفید ہے۔ اگر ہمیں بے شمار الفاظ اور تفصیلات نقشے پر لکھنی پڑتیں تو کیا ہوتا؟ تمام بنیادی تصورات کا اعادہ کیجیے۔

جماعت کا کام

1- What did you learn? سوال 1 کے حصہ g, b اور h کے جوابات تحریر کیجیے۔

گھر کا کام

نقشے کی نمایاں خصوصیات کے نام بتائیے اور ان کی تشریح کیجیے۔ ان کے استعمالات کی وضاحت کیجیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گزشتہ اسباق کا اعادہ کرنے کے لیے طلبا سے سوالات پوچھیے۔ بچوں کو چھوٹے چھوٹے گروپوں میں تقسیم کر دیجیے۔ گلوب کو میز پر رکھیے اور باری باری ہر گروپ کو بلا کر اس پر موجود لائنیں یا خطوط دکھائیے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ گلوب پر قطب شمالی، قطب جنوبی، خط استوا، نصف النہار اولیٰ، بین الاقوامی خط تاریخ، خط سرطان، خط جدی واضح طور پر نشان زدہ ہوں۔ اس حقیقت پر زور دیجیے کہ یہ خطوط صرف نقشوں اور گلوب میں موجود ہوتے ہیں۔ زمین پر ان کا کوئی وجود نہیں ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ افقی اور عمودی خطوط پر انگلیاں پھیریں۔ انھیں بتائیے کہ یہ خطوط ایک دوسرے کو قطع کرتے ہوئے ایک ڈبٹا یا باکس بناتے ہیں، ان خطوط اور ڈبوں کے خصوصی نام ہوتے ہیں نیز وہ سیکھیں گے کہ نقشے کو پڑھنے میں یہ خطوط اور باکس کیوں اہمیت رکھتے ہیں۔

تدریج

جالی دار ڈبوں (گرڈ باکس) کے بارے میں پڑھیے۔ بیان کیجیے کہ جالیاں (گرڈ) اس وقت بنتی ہیں جب افقی اور عمودی خطوط ایک دوسرے کو قطع کرتے ہیں۔ ان جالیوں کے ایک حرف تہی اور ایک عدد پر مشتمل خصوصی کوڈ نما نام ہوتے ہیں۔ حرف ہمیشہ عدد سے پہلے اور بڑے حروف تہی میں لکھا جاتا ہے۔ Longitude and Latitude (طول بلد اور

globe. Make them observe vertical lines passing and meeting at both the poles. Tell them these are longitudes. To help them remember the name, tell them longitudes are the vertical lines and they look long. The horizontal circles are called latitudes, and they do not meet or cross each other. Show them each imaginary line on the globe and read the description from the text. Introduce the equator as the largest, central latitude that divides the Earth into northern and southern hemispheres. Point to the diagram in the book. Prompt them to notice that latitudes get shorter as they get away from the equator. Tell them that the Prime Meridian is the central longitude and it divides the Earth into northern and southern hemispheres. Time all over the world is calculated from Greenwich which is on 0° longitude.

Clarify the difference between North Pole and northern hemisphere, and South Pole and southern hemisphere. North Pole is the top of the Earth and northern hemisphere is the upper half. South Pole is the bottom of the Earth and southern hemisphere is the bottom half. Tropic of Cancer is in the northern hemisphere and Tropic of Capricorn is in the southern hemisphere.

Explain clearly that each place on Earth has a latitude and longitude, which are written together and called coordinates. While writing coordinates, the latitude will come first and the longitude later, for example 33°N45°W. This is the standard way of writing.

While explaining latitudes, it is very important to make them understand that because latitudes move away north or south of the equator (the centre of the Earth), we write a place's location as °N or °S. While explaining longitudes, it is very important to make them understand that because longitudes run east or west of the Prime Meridian, we write °E or °W.

Class work

1. Activity: Locating places using coordinates
 - a. The OUP atlas has information related to imaginary lines on the first few pages. It can be used in the class as additional reading.
 - b. The atlas also has a complete alphabetical list of places with their grid box numbers, latitudes and longitudes. It is called the index. Three activities can be done using the atlas. a) Give them names of cities. Make them turn to the back of the atlas. Ask them to find its latitude, longitude and grid reference number from the back of the atlas. They will also see the page number which has that map. Ask them to go to that page and find the place using grid and latitudes and longitudes. b) Mark some places on any map in your copy of the atlas. Ask them to open to that page and find the coordinates of those places. c) Give them the coordinates of some places and ask them to find the name of the city or country. Make sure the coordinates and names are prepared from there, and there is no confusion about the pages in the atlas.
2. Worksheet 2

Homework

What did you learn? Q.2 a–f

Worksheet 3

عرض بلد) پڑھے۔ گلوب پر قطب شمالی اور قطب جنوبی واضح طور پر دکھائیے۔ طلبا سے کہیے کہ عمودی خطوط کا مشاہدہ کریں جو گزرتے ہوئے دونوں قطبین پر مل رہے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ یہ خطوط طول بلد کہلاتے ہیں۔ اس نام کو یاد رکھنے کے سلسلے میں ان کی مدد کے لیے بتائیے کہ طول بلد وہ خطوط ہیں جو عمودی ہوتے ہیں اور طویل یا لمبے نظر آتے ہیں۔ افقی دائرے عرض بلد کہلاتے ہیں۔ یہ ایک دوسرے سے نہیں ملتے اور نہ ہی ایک دوسرے کو قطع کرتے ہیں۔ انھیں گلوب پر ہر تصوراتی خط دکھائیے اور متن میں سے اس کا بیان پڑھیے۔ اب خط استوا کا تعارف سب سے طویل، مرکزی طول بلد کے طور پر کروائیے جو کرۂ ارض کو شمالی اور جنوبی نصف کرے میں تقسیم کرتا ہے۔ کتاب میں دی گئی شکل کی طرف اشارہ کیجیے۔ ان کی توجہ اس امر کی جانب دلائیے کہ خط استوا سے دور جاتے ہوئے خطوط طول بلد کی لمبائی کم ہوتی جاتی ہے۔ انھیں بتائیے کہ نصف النہار اولیٰ مرکزی خط طول بلد ہے جو کرۂ ارض کو شمالی اور جنوبی نصف کرے میں تقسیم کرتا ہے۔ پوری دنیا میں وقت کا تعین گرتیج کے وقت سے کیا جاتا ہے جو 0° طول بلد پر واقع ہے۔

قطب شمالی اور شمالی نصف کرے، اور قطب جنوبی اور جنوبی نصف کرے کے درمیان فرق واضح کیجیے۔ قطب شمالی زمین کا سب سے بالائی مقام اور شمالی نصف کرہ زمین کا بالائی نصف ہے۔ قطب جنوبی زمین کا سب سے زیریں مقام اور شمالی نصف کرہ زمین کا زیریں نصف ہے۔ خط سرطان شمالی نصف کرے اور خط جدی جنوبی نصف کرے میں ہے۔ واضح طور پر بیان کیجیے کہ زمین پر ہر مقام کا ایک طول بلد اور ایک عرض بلد ہوتا ہے۔ یہ دونوں ایک ساتھ لکھے جاتے ہیں اور محدود کہلاتے ہیں۔ محدودات تحریر کرتے ہوئے طول بلد پہلے اور عرض بلد بعد میں لکھا جاتا ہے، مثلاً $33^\circ N 45^\circ W$ ۔ یہ لکھنے کا معیاری طریقہ ہے۔

خطوط عرض بلد کو بیان کرتے ہوئے، طلبا کو یہ سمجھانا بہت اہم ہے کہ یہ خطوط چوں کہ خط استوا (زمین کے مرکز) سے دور شمال یا جنوب میں بڑھتے ہیں، لہذا ہم کسی جگہ کا محل وقوع N° یا S° لکھتے ہیں۔ اسی طرح خطوط طول بلد کو بیان کرتے ہوئے، طلبا کو یہ سمجھانا بہت اہم ہے کہ یہ خطوط چوں کہ نصف النہار اولیٰ کے مشرق اور مغرب میں چلتے ہیں تو ہم کسی جگہ کا محل وقوع ظاہر کرنے کے لیے E° یا W° لکھتے ہیں۔

جماعت کا کام

1۔ سرگرمی: محدودات کا استعمال کرتے ہوئے جگہوں کا محل وقوع معلوم کرنا

(الف) اوسفرڈ یونیورسٹی پریس کے اٹلس میں ابتدائی چند صفحات پر تصوراتی خطوط کے بارے میں معلومات موجود ہیں۔ طلبا کو اضافی معلومات دینے کے لیے اٹلس کے یہ صفحات کلاس میں پڑھائے جاسکتے ہیں۔

(ب) اٹلس میں حروف تہجی کے اعتبار سے تمام مقامات کی مکمل فہرست بھی ان کے گرڈ باکس نمبروں، عرض بلد اور طول بلد کے ساتھ موجود ہے۔ اٹلس کی مدد سے تین سرگرمیاں انجام دی جاسکتی ہیں۔

(a) طلبا کو شہروں کے نام دے دیجیے۔ ان سے کہیے کہ اٹلس کی پشت پر آجائیں اور یہاں سے ہر شہر کا عرض بلد، طول بلد اور گرڈ کا حوالہ نمبر تلاش کریں۔ یہاں انھیں وہ صفحہ نمبر بھی نظر آجائے گا جس پر یہ نقشہ موجود ہے۔ اب ان سے کہیے کہ متعلقہ صفحہ کھولیں اور گرڈ نمبر، عرض بلد اور طول بلد کی مدد سے دیا گیا مقام تلاش کریں۔

(b) اپنے اٹلس میں کسی بھی نقشے پر کچھ مقامات پر نشان لگا دیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ متعلقہ صفحہ کھولیں اور ان جگہوں کے محدودات معلوم کریں۔

(c) انھیں کچھ جگہوں کے محدودات دے دیجیے اور پھر کہیے کہ وہ اس شہر یا ملک کا نام معلوم کریں۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ جن صفحات سے محدودات لیے گئے ہیں اور جن صفحات پر مختلف جگہوں کے نام نشان زد کیے گئے ہیں ان کے بارے میں اٹلس میں کوئی کنفیوژن یا الجھن نہ ہو۔

2۔ ورک شیٹ 2

گھر کا کام

What did you learn? سوال 2 کے حصہ a تا f

ورک شیٹ 3

UNIT 3 THE EARTH

TEACHING OBJECTIVES

- to introduce Planet Earth as our home and describe its features
- to present Earth's position in the solar system
- to explain the Earth's movements and their effects
- to make students understand the distribution of the Earth's surface into land and water
- to teach them the names and features of continents and oceans

Teaching time: 2/3 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of the topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

A globe is a must for this entire unit and must be on the teacher's desk at all times. Arrange for a torch as well. For such lessons, it is important to keep students alert and thinking. Begin by asking them if they remember the names of the planets. Revise the solar system and the words 'orbit' and 'revolution'. Talk about the Earth's position from the Sun. Compare distances. Ask them if they can guess why we have day and night and different kinds of season. Have they noticed that they have the same seasons in the same months every year? Ask them if they can guess why the Sun and moon appear and disappear. Can they think of reasons?

Development

Read *Our home* on page 16 and discuss the key points, which are simple and self-explanatory. Tell them that the Earth has some unique qualities that help it receive varying amounts of heat and light throughout the year. Those features are the tilt on its axis, the bulging shape, and the two kinds of movement. Explain the Earth's tilt using the globe. Explain the axis. Say it is an imaginary line that geographers have created on maps to show the Earth is tilted at an angle of 23.5°. Bring their attention to the shape and tell them that the Earth is spherical like an orange. It is slightly flattened at the poles, and bulges out at the centre. This is why there are day/night and season.

Read out *Rotation* on page 16. Explain details. Tell them that rotation means circling or spinning like a top. Use the torch. Pretend it is the Sun. Position it on one side of the globe. Spin the globe to demonstrate rotation on the axis in counterclockwise direction. Ask students to note that the side facing the Sun is day and the side away from the Sun is dark, i.e. night. Ask them what would happen if the Earth were to complete a rotation faster.

Read out *Revolution* on page 17. Using the globe and torch, demonstrate the scattering of light over different areas. Rotate the globe too and move it around the Sun to explain revolution. Make the students observe how strong the overhead Sun is near the equator. It is also scattered over a larger area for a longer time. This is because of the bulge. Make them observe how it is different at the poles. The poles are away from the overhead Sun because of the tilt. A combination of these factors gives us seasons.

Show them Australia and Pakistan on the globe. Tell them that Pakistan is in the northern hemisphere and Australia is in the southern hemisphere. Ask them what season will Australia have when it is summer in Pakistan. Position the globe around the torch (Sun) so that they can see it practically too. Reinforce the fact that when one hemisphere tilts towards the Sun, the other automatically tilts away from it, giving opposite seasons.

باب 3: زمین

تدریسی مقاصد

- زمین کو اپنے وطن کے طور پر متعارف کروانا اور اس کی خصوصیات بیان کرنا
- نظام شمسی میں زمین کا محل وقوع ظاہر کرنا
- زمین کی حرکات اور ان کے اثرات بیان کرنا
- طلبا کو پانی اور خشکی میں سطح زمین کی تقسیم سمجھانا
- طلبا کو براعظم اور بحروں کے نام اور خصوصیات پڑھانا

تدریس کا دورانیہ: دو تین پیریڈ

درکار وسائل

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں پڑھائے جانے والے موضوعات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

اس پورے باب کی تدریس کے لیے گلوب ناگزیر ہے جو تمام وقت ٹیچر کی ڈیسک پر ہونا چاہیے۔ ایک نارچ کا بھی انتظام کر لیجیے۔ ان اسباق کے لیے طلبا کو مستعد اور ہمہ وقت غور و فکر میں مصروف رکھنا بہت اہم ہے۔ سبق کا آغاز یہ پوچھ کر کیجیے کہ کیا انھیں سیاروں کے نام یاد ہیں۔ نظام شمسی کا اعادہ کیجیے اور مدار اور گردش کے الفاظ بھی دہرائیے۔ سورج سے زمین کی پوزیشن یا موجودگی کے مقام کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ فاصلوں کا موازنہ کیجیے۔ طلبا سے استفسار کیجیے کیا وہ اندازہ لگا سکتے ہیں کہ دن، رات اور موسم کیوں ہوتے ہیں۔ کیا انھوں نے کبھی غور کیا ہے کہ ہر سال مخصوص مہینوں میں وہی موسم آتے ہیں؟ پوچھیے کہ ان کے خیال میں سورج اور چاند کیوں نکلتے ہیں اور پھر کیوں غائب ہو جاتے ہیں۔ کیا وہ ان کی وجوہات بیان کر سکتے ہیں؟

تدریج

صفحہ 16 سے Our home (ہمارا گھر) پڑھیے اور اہم نکات زیر بحث لائیے جو سادہ اور خود تشریحی ہیں۔ طلبا کو بتائیے کہ زمین چند منفرد خصوصیات کی حامل ہے جن کی وجہ سے پورا سال یہاں حرارت اور روشنی کی مختلف مقدار پہنچتی ہے۔ ان خصوصیات میں اس کا محوری جھکاؤ، ایک طرف کو ابھری ہوئی ساخت اور دو قسم کی حرکات شامل ہیں۔ گلوب کی مدد سے زمین کے جھکاؤ کی وضاحت کیجیے۔ محور کو بیان کیجیے۔ بتائیے کہ یہ ایک فرضی یا تصوراتی خط ہے جسے جغرافیہ دانوں نے نقشوں پر یہ ظاہر کرنے کے لیے تخلیق کیا ہے کہ زمین 23.5° کے زاویے پر جھکی ہوئی ہے۔ ان کی توجہ زمین کی شکل و صورت کی توجہ دلائیے کہ یہ بالکل گول نہیں بلکہ نارنگی کے مانند کروی ہے۔ قطبین پر سے یہ قدرے چپٹی مگر مرکز یا درمیانی حصے میں سے باہر کی جانب نکلی ہوئی ہے۔ زمین کی اسی ہیئت کی وجہ سے دن رات اور موسم بنتے ہیں۔

صفحہ 16 سے Rotation (محوری گردش) پڑھیے۔ تفصیلات و وضاحت کے ساتھ بیان کریں۔ طلبا کو بتائیے کہ محوری گردش سے مراد لٹو کی طرح گھومنا ہے۔ نارچ کا استعمال کیجیے۔ سمجھیے کہ یہ سورج ہے۔ اسے گلوب کے ایک طرف رکھ دیجیے۔ محور پر زمین کی گردش دکھانے کے لیے گلوب کو مخالف گھڑی وار سمت میں گھمائیے۔ طلبا کو اس بات پر توجہ دینے کی ہدایت کیجیے کہ جو حصہ سورج کے سامنے ہے وہاں دن ہے اور جو حصہ سورج کے سامنے نہیں ہے وہ تاریک ہے، یعنی وہاں رات ہے۔ ان سے پوچھیے کہ اگر زمین اپنے محور پر ایک چکر تیزی سے مکمل کرتی تو کیا ہوتا؟

صفحہ 17 سے Revolution (مداری گردش) پڑھیے۔ نارچ کے ذریعے گلوب کے مختلف حصوں پر روشنی ڈالنے کا عملی مظاہرہ کیجیے۔ اس دوران گلوب کو اس کے محور پر گھماتے رہیے اور مداری گردش کی وضاحت کرنے کے لیے ساتھ ساتھ سورج کے گرد بھی گھمائیے۔ طلبا کو مشاہدہ کرنے کی ہدایت کیجیے کہ خط استوا کے قریب سورج کی شدت کتنی زیادہ ہے نیز یہ بھی کہ دھوپ یہاں طویل عرصے تک اور بڑے حصے پر پڑتی ہے۔ ایسا زمین کے ابھار کی وجہ سے ہے۔ طلبا کو یہ بھی مشاہدہ کروائیے کہ قطبین پر اس کی ہیئت کتنی مختلف ہے۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ زمین کے جھکاؤ کی وجہ سے سورج قطبین کے عین اوپر نہیں ہے بلکہ قطبین سورج سے دور ہیں۔ یہ عوامل مشترکہ طور پر موسموں کا سبب بنتے ہیں۔

طلبا کو گلوب پر آسٹریلیا اور پاکستان دکھائیے۔ بتائیے کہ پاکستان شمالی نصف کرے اور آسٹریلیا جنوبی نصف کرے میں واقع ہے۔ ان سے جب پاکستان میں گرمیاں ہوتی ہیں تو آسٹریلیا میں کون سے موسم ہوتا ہے۔ گلوب کو نارچ (سورج) کے سامنے اس طرح رکھیں کہ خاص طور پر یہ انھیں صاف اور واضح نظر آتا رہے۔ اس حقیقت پر زور دیجیے کہ جب ایک نصف کرہ سورج کی طرف جھکتا ہے تو دوسرا خود بخود اس سے پرے ہو جاتا ہے، چنانچہ وہاں متضاد یا برعکس موسم ہوتے ہیں۔

Make them underline key points for learning in the portion so that they can revise at home and learn thoroughly. Explain clearly the difference between rotation and revolution, and the time taken by both movements and their effects. Draw spherical and elliptical orbits on the board to bring out the difference in shape.

Class work

Answer the questions.

- Who discovered the law of gravity and in what year?
- What does the law of gravity say?
- What did people think before the discovery of this law?

Homework

What did you learn? Q. 1 a–c

LESSON PLAN (Period 2–3)

Introductory activity

Revise the previous lesson. Ask students to define a satellite. What does a satellite revolve around? Where does a satellite get its light from? (All these have been discussed in Unit 2.) Tell your students that in geography, the word solar is used to show relationship with the Sun. Similarly, lunar means of or related to the moon. Have they heard about lunar and solar eclipses?

Development

Read *Solar and lunar eclipses* on page 18. Explain the following points in detail.

Eclipse means cast in a shadow or darkness. It occurs when the Earth and moon fall in a straight line with the Sun, as they rotate and revolve. As a result, two things happen. When the moon comes between the Sun and Earth, sunlight gets blocked or cut off from a part of the Earth, and that part of the Earth is said to be in an eclipse. This eclipse is called solar eclipse. The moon is smaller than the Earth and only a part of the Earth is in darkness. Use the first diagram to support this explanation. When the Earth comes between the Sun and the moon, the light to the moon gets blocked and it gets eclipsed or goes into darkness. This is called a lunar eclipse or an eclipse of the moon. As the Earth is bigger than the moon, it cuts off all light completely. Use the second diagram to support this explanation.

Ask students to look at the picture of the Earth in the beginning of the unit. Why is it called the blue planet? Have they noticed why maps and globes are also mainly blue? Brief them about the division of land and water; 25% of the Earth is land, and 75% is water. We all live on pieces of land called continents. There are seven continents all over the Earth. The large bodies of water are called oceans. Get a map of oceans and continents for the classroom if possible.

Discuss each continent and ocean one by one. Read the text and discuss the facts. You can also make use of the atlas to show their location. They should be encouraged to learn the spellings thoroughly.

Class work

What did you learn? Q.1 d–f and Q.2 a–i

Homework

Research: Find out why: a) Pacific Ocean is called the most peaceful; b) Atlantic Ocean is the most salty.

طلبا کو سبق کے اس حصے میں سے کلیدی نکات خط کشیدہ کروادیکھیے جنہیں وہ گھر پر دہراتے ہوئے اچھی طرح یاد کر سکیں۔ محوری اور مداروی گردش، دونوں حرکات میں صرف ہونے والے وقت اور اس کے اثرات کے مابین واضح طور پر بیان کیجیے۔ بورڈ پر کروی اور بیضوی مدار بنا کر ان کی ہیئت کے مابین فرق واضح کیجیے۔

جماعت کا کام

سوالات کے جوابات تحریر کیجیے:

الف۔ کشش ثقل کا قانون کس نے اور کون سے سنہ میں دریافت کیا تھا؟

ب۔ کشش ثقل کا قانون کیا ہے؟

پ۔ اس قانون کی دریافت سے قبل لوگ کیا سوچا کرتے تھے؟

گھر کا کام

What did you learn? سوال 1، حصہ a تا c۔

سبق کی منصوبہ بندی (دو یا تین پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا اعادہ کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ مصنوعی سیارے کی تعریف کریں۔ ایک مصنوعی سیارہ کس کے گرد گردش کرتا ہے؟ مصنوعی سیارہ روشنی کہاں سے حاصل کرتا ہے؟ (یہ تمام باتیں باب 2 میں زیر بحث آچکی ہیں) انہیں بتائیے کہ جغرافیہ میں لفظ 'شمسی' سورج سے تعلق کو ظاہر کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ اسی طرح 'قمری' کا مطلب چاند کا یا اس سے متعلق ہے۔ کیا طلبا نے کبھی چاند اور سورج گرہن کے بارے میں سنا ہے؟

تدریج

صفحہ 18 سے Solar and lunar eclipses (سورج اور چاند گرہن) کے بارے میں پڑھیے۔ مندرجہ ذیل نکات تفصیل سے بیان کیجیے۔

گرہن کا مطلب سائے یا تاریکی میں ڈوب جانا ہے۔ یہ اس وقت ہوتا ہے جب زمین اور چاند اپنی محوری اور مداروی گردش کے دوران سورج کے ساتھ ایک سیدھ میں یا ایک ہی خط پر آجاتے ہیں۔ اس کے نتیجے میں دو باتیں وقوع پذیر ہوتی ہیں۔ جب چاند، سورج اور زمین کے درمیان آجائے تو زمین کے ایک حصے پر روشنی یا دھوپ نہیں پہنچ پاتی، چنانچہ زمین کے اس حصے کو گرہن زدہ کہا جاتا ہے اور یہ گرہن، سورج گرہن کہلاتا ہے۔ چاند زمین سے چھوٹا ہے اس لیے زمین کا ایک حصہ تاریکی میں ہوتا ہے۔ پہلی شکل کی مدد سے اس کی وضاحت کیجیے۔ جب زمین، چاند اور سورج کے درمیان آجائے تو چاند تک روشنی نہیں پہنچ پاتی اور اسے گرہن لگ جاتا ہے یعنی یہ تاریکی میں ڈوب جاتا ہے۔ یہ مظہر چاند گرہن یا چاند کا گرہن کہلاتا ہے۔ چوں کہ زمین، چاند سے بڑی ہے، لہذا چاند تک پہنچنے والی روشنی مکمل طور پر رُک جاتی ہے۔ دوسری شکل کی مدد سے اس کی وضاحت کیجیے۔

طلبا کو ہدایت کیجیے کہ باب کے آغاز پر دی گئی زمین کی تصویر پر غور کریں۔ یہ نیلی زمین کیوں کہلاتی ہے؟ کیا کبھی انہوں نے غور کیا ہے کہ نقشوں اور گلوب کا بھی بیشتر حصہ نیلے رنگ کا کیوں ہوتا ہے؟ انہیں پانی اور خشکی کی تقسیم کے بارے میں آگاہ کیجیے کہ زمین کا 25 حصہ خشکی اور 75 فی صد پانی پر مشتمل ہے۔ ہم سب خشکی کے قطعات پر رہتے ہیں جو براعظم کہلاتے ہیں۔ زمین پر سات براعظم ہیں۔ پانی کے بڑے بڑے ذخائر بحر کہلاتے ہیں۔ ممکن ہو تو جماعت کے لیے بحروں اور براعظموں کا نقشہ لے کر آئیے۔

باری باری ہر براعظم اور بحر پر آئیے۔ متن پڑھیے اور حقائق کو زیر بحث لائیے۔ ان کا محل وقوع دکھانے کے لیے آپ اٹلس کا استعمال بھی کر سکتی ہیں۔ ججے اچھی طرح ذہن نشین کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، f تا d اور سوال

گھر کا کام

تحقیق: وجوہات معلوم کیجیے کہ کیوں: الف) بحر اکائل سب سے پرسکون، ب) بحر اوقیانوس سب سے نمکین کہلاتا ہے۔

UNIT 4 INSIDE THE EARTH

TEACHING OBJECTIVES

- to describe the structure of the Earth
- to identify the Earth's layers and explain their composition
- to study the crust in detail and understand plate tectonics
- to explain the effects of plate tectonics
- to study the effects of Earthquakes using a case study

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, encyclopaedia or any other book that contains pictures of relevant topics in the unit. If there is access to internet and computer, videos from National Geographic or other relevant sites can be shown.

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Suggested hands on activity: it will help the children to understand well and make learning interesting and easier. It can be prepared a day earlier and shown to the children as a model. Alternately, the model can be made by the children under guided supervision.

Take play dough or plasticine of colours similar to the diagram given in the text book. Make a model, the size of a tennis ball or slightly bigger. Cut a slice through it. Put it on the table and call children in groups to see it. Introduce the key points of *Layers of the Earth* briefly.

Development

Read the text and explain. All of them must have a pencil with them so that they can mark the key facts. Explain that the word core means centre, and the first of the Earth's layers is the core. It is divided into the inner core and the outer core. The inner core is the hottest layer because all the heat gets trapped here. It is the smallest and heaviest because of the concentration of heavier material. It is the most dense layer because of the pressure of the layers above it. Make them underline the points for learning, i.e. temperature, metals it is made of, thickness, etc. Go on to the outer core and repeat. Explain the mantle and make them highlight the key points. The meaning of lithosphere and asthenosphere and their differences should be made clear, especially with reference to their hardness and texture.

Ask a student to read about the crust. Explain the details. Make them underline the points for learning, i.e. temperature, metals it is made of, thickness, etc. Compare the crust with the rest of the layers. Tell them that its thickness (as compared to the rest of the layers) is just like that of the skin of an apple. Brief them about how basalt and granite are different. Also tell them that the crust is not one piece. It is broken into pieces called tectonic plates. These are like a cracked eggshell on a boiled egg, and they are of different sizes. They are constantly moving, floating freely on the pudding-like asthenosphere. Ask them what happens to these plates because of this movement. Can they think of answers?

It is important for them to know what magma means.

Class work

What did you learn? Q.1 a and b; Q.2 a–c

باب 4: اندرون زمین

تدریسی مقاصد

- زمین کی ساخت کو سمجھنا
- ارضی تہوں اور ان کی بناوٹ یا ترکیب کو سمجھنا
- قشر ارض کا تفصیلی مطالعہ کرنا اور پلیٹ ٹیکٹونکس کو سمجھنا
- پلیٹ ٹیکٹونکس کے اثرات کا تجزیہ کرنا
- ایک کیس اسٹڈی کی مدد سے زلزلوں کے اثرات کا مطالعہ کرنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی دوسری کتاب۔ اگر انٹرنیٹ اور کمپیوٹر کا انتظام ہو تو نیشنل جیوگرافک یا دوسری متعلقہ ویب سائٹس پر موجود ویڈیوز دکھائی جاسکتی ہیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

عملی سرگرمی تجویز کی جاتی ہے۔ اس سے بچوں کو اچھی طرح سمجھنے میں مدد ملے گی اور آموزش کا عمل دلچسپ اور آسان ہو جائے گا۔ یہ سرگرمی ایک روز پیشتر تیار کی جاسکتی ہے اور بچوں کو بطور نمونہ دکھائی جاسکتی ہے۔ متبادل کے طور پر بچے نگرانی اور رہنمائی میں خود یہ نمونہ تیار کر سکتے ہیں۔

play dough یا نصابی کتاب میں دی گئی شکل سے مشابہ رنگوں کے plasticine لے لیجیے۔ ٹینس کی گیند یا اس سے کچھ بڑا نمونہ بنائیے۔ اسے بیچ میں سے کاٹ کر میز پر رکھ دیجیے اور طلباء کے گروپوں کو باری باری بلا کر دکھائیے۔ Layers of the Earth (ارضی تہوں) کے اہم نکات مختصراً متعارف کروائیے۔

تدریج

متن پڑھیے اور اس کی تشریح کرتے جائیے۔ بچوں کے پاس پنسل ضرور ہونی چاہیے جس کے ذریعے وہ بنیادی حقائق کو نشانہ زدہ کر سکیں۔ بیان کیجیے کہ لفظ کور (core) کا مطلب مرکز ہے اور زمین کی پرتوں میں سے پہلی پرت کور ہی ہے۔ یہ اندرونی کور اور بیرونی کور پر مشتمل ہے۔ اندرونی کور گرم ترین تہ ہے کیوں کہ اس میں ساری کی ساری حرارت مقید ہو جاتی ہے۔ یہ پرت سب سے مختصر، اور زیادہ بھاری مواد کے ارتکاز کے باعث سب سے وزنی بھی ہے۔ اوپر موجود پرتوں کے دباؤ کی وجہ سے یہ تہ سب سے کثیف ہے۔ طلباء کو یاد کرنے کے لیے نکات خط کشیدہ کروادیتیجیے جیسے درجہ حرارت، دھاتیں جن پر یہ مشتمل ہے، موٹائی یا دباؤ وغیرہ۔ اب بیرونی کور پر آجائیے اور اعادہ کیجیے۔ مینٹل پر اور (mantle) کی وضاحت کرتے ہوئے طلباء کو اہم نکات خط کشیدہ کرنے کی ہدایت کر دیجیے۔ کرہ جرمی (lithosphere) اور قشر ارض کی بیرونی پرت (asthenosphere) کے معانی اور ان کا باہمی فرق، ان کی سختی اور بناوٹ کا خصوصیت سے تذکرہ کرتے ہوئے واضح کیا جائے۔

ایک طالب علم کو قشر ارض کے بارے میں پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ تفصیلات بیان کیجیے۔ یاد رکھنے کے نکات طلباء کو خط کشیدہ کروادیتیجیے جیسے درجہ حرارت، دھاتیں جن پر یہ مشتمل ہے، دباؤ وغیرہ۔ قشر ارض کا موازنہ باقی پرتوں کے ساتھ کیجیے۔ طلباء کو بتائیے کہ اس کی موٹائی (باقی پرتوں کے مقابلے میں) بالکل سب کے چھلکے کے مانند ہے۔ انہیں آگاہ کیجیے کہ بسالٹ اور گرینائٹ کیسے ایک دوسرے سے مختلف ہیں۔ یہ بھی بتائیے کہ قشر ارض ایک ہی ٹکڑا نہیں ہے۔ یہ کئی ٹکڑوں میں منقسم ہے جو ٹیکٹونک پلیٹس یا ارضیاتی پرتیں کہلاتے ہیں۔ یہ ایسے ہی ہیں جیسے اُبلے ہوئے انڈے کا چٹھا ہوا چھلکا ہوتا ہے۔ ٹیکٹونک پلیٹس کا رقبہ یا سائز جُدا جُدا ہوتا ہے۔ یہ مسلسل حرکت میں ہوتی ہیں اور قشر ارض کی نیم ٹھوس پرت (asthenosphere) پر آزادانہ تیرتی رہتی ہیں۔ طلباء سے پوچھیے کہ اس حرکت کا ان پلیٹوں پر کیا اثر پڑتا ہے۔ کیا وہ اس کے جوابات پر غور کر سکتے ہیں؟

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a، b، سوال 2، c

Homework

Worksheet 6

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Recap previous lesson. Ask questions to check their understanding. Create interest by summarizing the learning points of this lesson: kinds of crust, meaning of tectonic plates, plate movements and their effects, and earthquakes and tsunamis.

Development

Begin reading tectonic plates. Tell them about the difference between oceanic and continental crusts. These pieces of crust carry oceans and continents on them. Ask them to guess which one of them would be heavier. Give them a clue – the example of a dry sponge and a wet sponge.

Explain the following points:

The oceanic crust will be heavier because it carries the oceans. The edges of plates are called boundaries, and they are named on the basis of the plate's movements. Plates that push or bump into each other have convergent boundaries. Plates that break or push away from each other are called divergent boundaries. Plates that slide or grind past each other in opposite directions are called transform boundaries. In all three movements, a jolt is always felt around the boundaries. This jolt is called Earthquake. Waves of energy called seismic waves are given out. The word seismic means anything related to earthquakes.

When two plates converge (push into each other) the land rises up in folds and forms mountains and volcanoes. If one of these plates is heavier, for example if an oceanic plate collides with a continental plate, the heavier one (the oceanic plate) will get pushed down, and this pushing down is called subduction.

When two plates diverge (move away from each other) it leads to the formation of a gap called rift. Sometimes magma may rise up to the surface and cool down and create new land.

Grinding plates (transform boundaries) slide past each other creating earthquakes. Cracks in plates where Earthquakes occur are called faults.

Read *Earthquakes* on page 27. The following points must be explained thoroughly.

In an earthquake, the jolts occur at boundaries but the vibrations and tremors can be felt over a larger area. Earthquakes occur on land, when the rocks near the boundaries break and shift. The exact spot under the crust where the rock gives way is called the focus. The spot directly above the focus, on the surface of the Earth is the epicentre. The strength or power of the earthquake is called intensity. Geographers record the seismic waves through a machine called seismometer. The recording is a series of waves called seismograph. The depth of waves is called magnitude and it shows the amount of destruction caused by an earthquake. Magnitude is measured on the Richter scale from 0–10.

Tsunamis are earthquakes that occur in the ocean bed. The quaking causes the waves to rise to great heights and hit the shore, destroying anything and everything that comes in the way. It causes flooding, and loss of lives and property.

Get newspaper clippings or other news stories about the two earthquakes mentioned in the text. Read them out to the students. Ask them about ways in which earthquake and tsunami damages can be minimized.

Class work

What did you learn? Q.1 c–e

Homework

What did you learn? Q.2 d–j

گھر کا کام

ورک شیٹ 6

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا اعادہ کیجیے۔ طلباء کی تفہیم جانچنے کے لیے سوالات پوچھیے۔ بچوں میں دلچسپی پیدا کرنے کے لیے سبق کے اہم نکات خلاصہ کیجیے: قشر ارض کی اقسام، ٹیکٹونک پلیٹ کے معنی، پلیٹوں کی حرکات اور ان کے اثرات، اور زلزلے اور سونامی۔

تدریج

ٹیکٹونک پلیٹس یا ارضیاتی پرتیں پڑھنے سے آغاز کیجیے۔ طلباء کو بحری اور براعظمی قشر (oceanic and continental crusts) کے مابین فرق بتائیے۔ قشر ارض کے ان حصوں کے اوپر سمندر اور براعظم موجود ہیں۔ طلباء سے پوچھیے ان کے خیال میں کون سا حصہ زیادہ وزنی ہوگا۔ اشارے کے طور پر انہیں خشک اسفنج اور بھیگی ہوئی اسفنج کی مثال دیجیے۔ مندرجہ ذیل نکات بیان کیجیے:

قشر بحری زیادہ بھاری ہوگا کیوں کہ اس کے اوپر بحر ہیں۔ پلیٹوں کے کنارے حدود کہلاتے ہیں۔ ان کے نام پلیٹوں کی حرکات کی بنیاد پر رکھے گئے ہیں۔ جو پلیٹیں ایک دوسرے سے ٹکراتی ہیں ان کی حدود ایک نقطے کی طرف مائل (convergent boundaries) ہوتی ہیں۔ وہ پلیٹیں جو ٹوٹتی یا ایک دوسرے کو پرے دھکیلتی ہیں وہ انحرافی حدود (divergent boundaries) کہلاتی ہیں۔ متصل پلیٹیں جو ایک دوسری سے رگڑ کھاتی ہوئی مخالف سمت میں حرکت کرتی ہیں تبدیلی حدود (transform boundaries) کہلاتی ہیں۔ تینوں اقسام کی حرکات میں حدود کے اردگرد زوردار جھٹکا ضرور محسوس ہوتا ہے۔ یہ جھٹکا زلزلہ کہلاتا ہے۔ اس کے نتیجے میں زلزالی موجوں (seismic waves) کی صورت میں توانائی خارج ہوتی ہے۔ لفظ زلزالی (seismic) کے معنی ہیں کوئی بھی شے جو زلزلوں سے متعلق ہو۔

جب دو پلیٹیں ملتی ہیں (ایک دوسری سے ٹکراتی ہیں) تو زمین تہوں اور پرتوں کی صورت میں اوپر اٹھتی ہے جس کے نتیجے میں پہاڑ اور آتش فشاں بنتے ہیں۔ اگر ان میں سے ایک پلیٹ زیادہ وزنی ہو، مثال کے طور پر اگر بحری پلیٹ (oceanic plate) ایک براعظمی پلیٹ (continental plate) کے ساتھ ٹکرائے تو زیادہ وزنی پلیٹ (oceanic plate) نیچے کی جانب حرکت کرتی ہے، یہ عمل تختی تداخل کہلاتا ہے۔

جب دو پلیٹیں منحرف ہوتی (ایک دوسرے سے دور جاتی ہیں) ہیں تو اس حرکت کے نتیجے میں شکاف یا خلا نمودار ہوتا ہے۔ بعض اوقات میگما سطح پر ابھر آتا ہے اور ٹھنڈا ہو کر نئی زمیں تشکیل دیتا ہے۔

Grinding plates یعنی تبدیلی حدود (transform boundaries) ایک دوسرے سے رگڑ کھا کر زلزلے پیدا کرتی ہیں۔ پلیٹوں میں پیدا ہونے والے شکاف جہاں زلزلے آتے ہیں، فالٹس کہلاتے ہیں۔

صفحہ 27 سے Earthquake (زلزلے) پڑھیں۔ مندرجہ ذیل نکات تفصیل سے بیان کیے جائیں۔

زلزلے کے دوران جھٹکے حدود سے شروع ہوتے ہیں مگر ارتعاشات اور لرزش وسیع علاقے میں محسوس ہوتی ہے۔ قشر ارض کے نیچے وہ مقام جہاں چٹان راستہ چھوڑتی ہے وہ فوکس کہلاتا ہے۔ سطح زمین پر، فوکس کے عین اوپر کا مقام مرکز یا زلزلے کا مرکز کہلاتا ہے۔ زلزلے کی طاقت کو اس کی شدت کہتے ہیں۔ جغرافیہ داں زلزالی لہروں کو ایک مشین کی مدد سے ریکارڈ کرتے ہیں جسے زلزلہ پیم (seismometer) کہا جاتا ہے۔ یہ ریکارڈنگ لہروں کے سلسلے کی شکل میں ہوتی ہے جو سیموگراف کہلاتی ہے۔ زلزلے کی شدت ریکٹر اسکیل پر ناپی جاتی ہے جس کی حد صفر سے لے کر دس تک ہوتی ہے۔

سونامی سے مراد وہ زلزلے ہیں جو سمندر کی تہ میں پیدا ہوتے ہیں۔ اس کے نتیجے میں سمندر میں بے حد بلند لہریں اٹھ کر ساحل سے ٹکراتی ہیں اور راہ میں آنے والی ہر شے کو تباہ کرتی چلی جاتی ہیں۔ سونامی سیلاب، انسانی جانوں کے ضیاع اور املاک کی تباہی کا باعث بنتا ہے۔

دو زلزلوں کے بارے میں اخباری ترشے اور خبریں حاصل کیجیے جن کا متن میں ذکر کیا گیا ہے۔ خبریں طلباء کو پڑھ کر سنائیے۔ ان سے پوچھیے کہ زلزلے اور سونامی کی تباہی کاری کو کن طریقوں سے محدود کیا جاسکتا ہے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، c، e۔

گھر کا کام

What did you learn? سوال 2، d، j۔

UNIT 5 NATURAL ENERGY RESOURCES

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the meaning of energy, energy resources, and natural energy resources
- to differentiate between renewable and non-renewable resources
- to discuss the importance and constructive use of natural energy resources
- to familiarize students with sources of natural energy and their uses
- to create awareness and consciousness about conservation of energy resources and preventing wastage

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Since this topic is related to what affects everyone every day, in some way or the other, it would be interesting to have a question-based lesson. Make connections to the lesson by talking about food and energy for humans. Ask questions like what is energy? How do humans get energy? Why do they need this energy? What is their source of energy? How do a cell phone, fridge, lights, an air conditioner, factory, etc. work? List the answers on the board. Explain that energy is the power that enables different processes to take place. This power needs some kind of fuel to be generated. Humans need food as fuel to generate energy to carry out their tasks. Similarly in order to work, gadgets, devices, and factories, etc. need energy. This energy comes from different sources.

Development

Begin reading *Natural powerhouses* on page 30. Bring up everyday examples that students are affected by, like load shedding, long queues at gas stations, etc. Why do these things happen?

The concept of fossil fuels must be explained thoroughly. Fossil fuels are created when pressure is exerted by Earth's layers, trapping plants and animal remains between layers or rocks. Over time, these naturally get converted into fuel that burns easily and releases energy. However, this process takes millions of years and fossil fuels are found in limited quantities. The resources are being depleted at an alarming rate, and it is likely that future generations may not have enough.

Move on to *Renewable and non-renewable energy sources* on page 31. Analyse the diagram. Read the definition and the forms of renewable resources. A student may be asked to read it. Define and clarify the difference between renewable and non-renewable. Has anyone paid utility bills? Talk about free resources and paid-for resources. Why do our parents tell us not to waste water and electricity? Explain the word conserve/ conservation (it means saving of resources for future use). Talk about wasting resources. Write down the names of all natural energy resources on the board. Categorize as renewable or non-renewable. Discuss the advantages and disadvantages of each resource with respect to availability and cost. Ask them if they have seen solar panels, windmills, and wind turbines. Has anyone visited a dam?

Explain the difference between fossil fuels and biofuel. Fossil fuels are a result of geological activity and once-alive plant and animal matter. Biofuel is derived by human activity using plant and animal matter above the Earth's surface. Give the example of cow dung cakes as biofuel. It is converted into an energy source in a short period of time and gives out strong heat energy. When burnt, the ashes can be used as natural pesticide. It

باب 5: توانائی کے قدرتی وسائل

تدریسی مقاصد

- توانائی، توانائی کے وسائل، اور توانائی کے قدرتی وسائل کے معانی بیان کرنا
- قابل تجدید اور ناقابل تجدید وسائل کی اصطلاحات کو سمجھنا
- توانائی کے قدرتی وسائل کی اہمیت اور ان کے تعمیر استعمال کے بارے میں تفہیم پیدا کرنا
- طلباء کو قدرتی توانائی کے مآخذ اور ان کے استعمالات سے روشناس کرانا
- توانائی کے وسائل کے تحفظ اور ان کے ضیاع کو روکنے سے متعلق آگاہی اور شعور اجاگر کرنا

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

چونکہ یہ عنوان ایک ایسی قوت کے بارے میں ہے جو ہر ایک کو، ہر روز کسی نہ کسی صورت میں متاثر کرتی ہے اس لیے سوال و جواب پر منحصر سبق ایک دلچسپ خیال ہوگا۔ انسان کے لیے غذا اور توانائی کی ضرورت پر بات چیت کرتے ہوئے گفتگو کا رخ سبق کی طرف موڑ دیجیے۔ سوالات پوچھیے مثلاً توانائی کیا ہوتی ہے؟ انسان توانائی کیسے حاصل کرتے ہیں؟ انھیں توانائی کیوں درکار ہوتی ہے؟ وہ توانائی کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟ سیل فون، فریج، لائٹس، ایئر کنڈیشنرز، کارخانے وغیرہ کیسے کام کرتے ہیں۔ ان کے جوابات بورڈ پر درج کر دیجیے۔ بیان کیجیے کہ توانائی وہ طاقت ہے جس کی وجہ سے مختلف طریق ہائے عمل یا سلسلہ ہائے کار کا آغاز ہوتا ہے۔ اس طاقت کی پیدائش کے لیے کسی نہ کسی قسم کا ایندھن درکار ہوتا ہے۔ انسانوں کو کام کرنے کے لیے توانائی درکار ہوتی ہے۔ یہ توانائی حاصل کرنے کی غرض سے وہ خوراک کو بہ طور ایندھن استعمال کرتے ہیں۔ بالکل اسی انداز سے مختلف آلات اور صنعتوں کو کام کرنے کے لیے توانائی درکار ہوتی ہے۔ یہ توانائی مختلف مآخذ یا ذرائع سے حاصل ہوتی ہے۔

تدریج

صفحہ 30 سے Natural powerhouses (قدرتی بجلی گھر) پڑھتے ہوئے آغاز کیجیے۔ روزمرہ زندگی سے وہ مثالیں دیجیے جن کا طالب علم حصہ بنتے ہوں یا ان سے متاثر ہوتے ہوں جیسے لوڈ شیڈنگ، گیس اسٹیشنوں یا پیٹرول پمپوں پر لگی ہوئی طویل قطاریں وغیرہ وغیرہ۔ یہ سب کیوں ہوتا ہے؟ یہاں رکازی ایندھن کا تصور تفصیل سے واضح کیا جائے۔ رکازی ایندھن اس وقت بنتے ہیں جب زمین کی پرتوں یا چٹانوں کے بیچ موجود پودوں اور جانوروں کی باقیات پر ارضی پرتیں دباؤ ڈالتی ہیں۔ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ یہ باقیات قدرتی طور پر ایندھن میں تبدیل ہو جاتی ہیں جو آسانی جلتا ہے اور توانائی خارج کرتا ہے۔ تاہم یہ عمل مکمل ہونے میں لاکھوں برس لگ جاتے ہیں اور رکازی ایندھن محدود مقدار میں پائے جاتے ہیں۔ یہ وسائل تشویشناک شرح سے گھٹتے جا رہے ہیں، اور بہت ممکن ہے کہ آنے والی نسلوں کو ان کی قلت کا سامنا کرنے پڑے۔

اب صفحہ 31 پر دیے گئے سبق Renewable and non-renewable energy sources (قابل تجدید اور ناقابل تجدید وسائل توانائی) پر آجائیے۔ تصویری خاکے کا تجزیہ کیجیے۔ قابل تجدید وسائل کی تعریف اور ان کی اشکال کی تعریف کیجیے۔ ایک طالب علم کو متن پڑھنے کی ہدایت کی جاسکتی ہے۔ قابل تجدید اور ناقابل تجدید کی تعریف کرتے ہوئے ان کے درمیان فرق واضح کیجیے۔ کیا کسی طالب علم نے بجلی، گیس وغیرہ کے بل ادا کیے ہیں؟ آزاد وسائل اور ان کے لیے ادائیگی پر گفتگو کیجیے۔ ہمارے والدین ہمیں پانی اور بجلی ضائع کرنے سے منع کیوں کرتے ہیں؟ لفظ (conserve/conservation محفوظ کرنا/تحفظ) کی تشریح کیجیے (اس کا مطلب مستقبل میں استعمال کے لیے وسائل کی بچت کرنا ہے)۔ وسائل کے ضیاع پر گفتگو کیجیے۔ بورڈ پر توانائی کے تمام قدرتی وسائل کے نام تحریر کر دیجیے۔ قابل تجدید اور ناقابل تجدید میں درجہ بندی کیجیے۔ دستیابی اور لاگت کے اعتبار سے ہر وسیلے کے فوائد و نقصانات کو زیر بحث لائیے۔ طلباء سے پوچھیے کیا انھوں نے سولر ہٹیل، ہوا چکیاں اور ونڈ ٹربائن دیکھے ہیں۔ کیا ان میں سے کوئی ڈیم پر گیا ہے؟

رکازی ایندھن (فوسل فیول) اور حیاتی ایندھن (بایو فیول) کا فرق واضح کیجیے۔ رکازی ایندھن ارضیاتی سرگرمی اور کبھی زندہ رہنے والے پودوں اور جانوروں کا نتیجہ ہوتے ہیں۔ حیاتی ایندھن سطح ارض پر انسانی سرگرمی، جس میں جانوروں کے فضلے اور گلے سڑے پودوں کا استعمال کیا جاتا ہے، کے نتیجے میں معرض وجود میں آتے ہیں۔ حیاتی ایندھن کے طور پر اُپلوں کی مثال دیجیے۔ اسے مختصر وقت میں توانائی کے ذریعے میں تبدیل کر لیا جاتا ہے جو شدت کی حرارتی توانائی خارج کرتا ہے۔ جلنے کے بعد اس کی راکھ قدرتی حشرات کُش دوا کے طور پر استعمال کی جاسکتی ہے۔ اس طرح گوبر ٹھکانے لگ جاتا ہے اور ماحول صاف ستھرا رہتا ہے۔

keeps the environment clean as dung is cleaned up.

Biomass is the collective name for the process, sources, and production of energy using biofuel. It is one of the five renewable energy sources along with solar energy, wind energy, geothermal energy, and hydel energy (energy from water sources).

Geothermal energy refers to heat from molten rocks and steam below the crust. It is the cleanest form of energy and an excellent form of energy to sustain life. Though it is a renewable resource, the process for obtaining it is expensive.

Question them about the energy resources Pakistan has. Write their answers on the board. Read and explain *Natural energy resources in Pakistan*. Compare the answers. Use the atlas to locate these places on the map.

Class work

Group activity

Homework

What did you learn? Q.1 a–h; Q.2 a–j

حیاتی ایندھن کا استعمال کرتے ہوئے توانائی کی پیداوار، وسائل اور طریقہ کار کو مجموعی طور پر بایوماس کہا جاتا ہے۔ یہ توانائی کے پانچ قابل تجدید ذرائع میں شامل ہے۔ دیگر چار ذرائع شمسی توانائی (سولر انرجی)، ہوا کی توانائی (ونڈ انرجی) ارضی حرارتی توانائی (جیوتھرمل انرجی) اور آبی توانائی یا ہائیڈل انرجی (آبی ذرائع سے حاصل ہونے والی توانائی) ہیں۔ ارضی حرارتی توانائی جیوتھرمل انرجی سے مراد قشر ارض کے نیچے موجود پگھلی ہوئی چٹانوں اور بھاپ سے خارج ہونے والی توانائی ہے۔ یہ سب سے صاف اور بقائے حیات کے لیے توانائی کی بہترین شکل ہے۔ اگرچہ یہ قابل تجدید ذریعہ ہے مگر اس ذریعے سے توانائی کے حصول کا طریقہ مہنگا ہے۔

طلباء سے پاکستان میں توانائی کے ذرائع کے بارے میں سوال پوچھیے۔ ان کے جوابات بورڈ پر درج کر دیجیے۔ Natural energy resources in Pakistan (پاکستان میں توانائی کے قدرتی ذرائع) پڑھیے اور وضاحت بھی کیجیے۔ جوابات کا موازنہ کیجیے۔ اٹلس کی مدد سے نقشے پر ان مقامات کی نشاندہی کیجیے۔

جماعت کا کام

گروپ کی سرگرمی

گھر کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا h؛ سوال 2، a تا j۔

UNIT 6 THE INDUS VALLEY CIVILIZATION

TEACHING OBJECTIVES

- to introduce Indus Valley as one of the earliest and most developed civilizations
- to describe the features of the civilization in detail and give reasons for its rise
- to understand the contribution of this civilization to the present world
- to analyse the reasons for its downfall/end

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Begin by telling them that we live in a part of the world that has been one of the oldest centres of civilization. Write the word civilization and its meaning on the board. A civilization can be described as an independent group of people or society which has organized and refined its lifestyle by developing systems of religion, culture, learning, arts and crafts, architecture, trade, and communication. These points can be used as a checklist while reading and learning about the civilization. Explain the meaning. Ask students to imagine the modern world without telecommunication, transport infrastructure, industries, technology, and social systems. What would we do if we didn't have them? Would we have made progress without them? Are they a result of development?

Development

Read *Historical background* on page 36. Write the current year on the board. Explain how old 5000 years would be. Use a map to show the sites of this civilization and see the area it was spread over. Explain the meanings of the highlighted words. The Indus Valley is probably the oldest civilization of the ancient world. A lot has been discovered about them through artefacts found at Mohenjo-Daro, Harappa, and Mehrgarh. Research is still being conducted as their script has not been deciphered as yet and there are many unanswered questions because of that.

According to the study of the ruins, remains, and artefacts, the civilization seems to be at the peak of development in those times. The people living here had a high level of intelligence and observations. They created a new world for themselves, discovering and creating according to their needs and common sense. They made good use of whatever resources were available to them.

Read and explain *Religious and social systems*, *Money for trading and payments* and *Trade and transport* on pages 36 and 37. Explain each point. Link to modern times.

Class work

What did you learn? Q.1 a–g

Homework

Research worksheet 10

باب 6: وادی مہران کی تہذیب

تدریسی مقاصد

- دنیا کی قدیم ترین اور سب سے ترقی یافتہ تہذیبوں میں شامل تہذیب کے طور پر وادی مہران کو متعارف کروانا
- مہران کی تہذیب کی خصوصیات اور اس کے عروج کے اسباب تفصیل سے بیان کرنا
- آج کی دنیا میں اس کے اثر کو سمجھنا
- اس کے زوال / اختتام کے اسباب کا تجزیہ کرنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو یہ بتاتے ہوئے ابتدا کیجیے کہ ہم دنیا کے اس حصے میں رہتے ہیں جو قدیم ترین تہذیبی مراکز میں سے ہے۔ بورڈ پر لفظ civilization (تہذیب) اور اس کا مطلب تحریر کر دیجیے۔ تہذیب کو لوگوں کے ایک آزاد گروہ یا معاشرے کے طور پر بیان کیا جاسکتا ہے جنہوں نے مذہب، ثقافت، علوم و فنون، ہنر، تعمیرات، تجارت اور ابلاغ کے نظام تشکیل دے کر اپنے طرز زندگی کو منظم اور مہذب بنایا ہو۔ تہذیب کے بارے میں پڑھتے اور سیکھتے ہوئے ان نکات کو چیک لسٹ کے طور پر استعمال کیا جاسکتا ہے۔ معنی بیان کیجیے۔ طلبا سے کہیے وہ ایسی جدید دنیا کا تصور کریں جہاں ٹیلی کمیونی کیشن، نقل و حمل کی سہولتیں، صنعتیں، ٹیکنالوجی اور سماجی نظام موجود نہ ہوں۔ اگر یہ تمام چیزیں ہمیں میسر نہ ہوتیں تو ہم کیا کرتے؟ کیا ان کے بغیر ہم آگے بڑھ پاتے؟ کیا یہ ترقی کا نتیجہ ہیں؟

تدریج

صفحہ 36 سے Historical background (تاریخی پس منظر) پڑھیے۔ بورڈ پر موجودہ سال درج کر دیجیے اور بیان کیجیے کہ پانچ ہزار سال کتنا قدیم زمانہ ہوگا۔ نقشے کی مدد سے وہ جگہیں دکھائیے جہاں یہ تہذیب پائی جاتی تھی اور پھر وہ پورا علاقہ دیکھیے جس پر یہ تہذیب پھیلی ہوئی تھی۔ نمایاں کیے گئے الفاظ کے معانی بیان کیجیے۔ وادی سندھ کی تہذیب ممکنہ طور پر قدیم دنیا کی سب سے پرانی تہذیب ہے۔ موہن جو دڑو، ہڑپا اور مہر گڑھ میں پائی جانے والی دست کاریوں کی مدد سے اس تہذیب کے بارے میں کافی کچھ دریافت ہوا ہے۔ تحقیق کا عمل مسلسل جاری ہے کیونکہ ان کا رسم الخط ابھی تک پڑھا نہیں جاسکا اور اس کی وجہ سے بہت سے سوالات ہنوز جواب طلب ہیں۔

کھنڈرات، وہاں پائی جانے والی باقیات اور دست کاریوں کے تحقیقی مطالعے کی رو سے اُس دور میں یہ تہذیب ترقی کی معراج پر تھی۔ یہاں رہنے والے لوگ بے حد ذہین تھے اور ان کی قوت مشاہدہ بھی بہت تیز تھی۔ انھوں نے اپنی ضروریات اور سمجھ کے مطابق دریافتیں اور تخلیقات کرتے ہوئے اپنے لیے یکسر نئی دنیا بسائی۔ دستیاب وسائل کا انھوں نے بہترین انداز سے استعمال کیا۔ یہ اولین (معلوم) تہذیب تھی اور ان کے اطراف ایسا کچھ نہیں تھا جس سے وہ سیکھ سکتے، اس پر ماہرین آثار قدیمہ اور تاریخ دان حیران ہیں۔

صفحہ 36 اور 37 سے Religious and social systems (مذہبی اور سماجی نظام)، Money for trading and payments (زر برائے تجارت و ادائیگیاں) اور Transport (نقل و حمل) سے پڑھیے اور اس کی تشریح کیجیے۔ ہر نکتے کی وضاحت کیجیے اور دور جدید سے ان کا تعلق جوڑیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا g۔

گھر کا کام

تحقیقی ورک شیٹ 10

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Recap points from the previous lesson. Tell them what they are going to be learning in this lesson.

Development

Read and explain *Skills and crafts*, *Natural resources*, *Crop cultivation* and *Town planning and architecture* on pages 38 and 39. While explaining skills and crafts, mention the writing system. It consists of a figure of an animal or god/goddess with four characters supposed to be their alphabet called cuneiform. Historians could find out more about these people if these writings were deciphered. The reason why the language cannot be deciphered because the cuneiform characters are very different; the writing system is difficult and does not resemble any system from other early or later civilizations.

Explain planning on a grid. Draw a grid on the board. Make them read the points about town planning and draw on the board.

Talk about the people being very peaceful and docile. They were not warrior or fighters. No evidence like war weapons or other kinds of arms have been recovered from any site to indicate they were a warring nation.

It is said that Mohenjo Daro has two possible meanings for its name. The early boats were called mohans and the boatmen called mohannas.. Hence mohan jo daro means the land or place of boats or boatmen. The other name refers to its dying out and never having any people living in these places till present day. Mohen means dead people and Mohenjo Daro means land of the dead. Tell them that the civilization came to an end, and it seems it ended abruptly. Why and how it ended is still a mystery. Historians have come up with reasons of their own but none of them are sure. Ask them to think of reasons. Write them on the board.

Read *What caused the destruction of the Indus Valley Civilization* on page 41? Compare the reasons given by students and reasons in the book. Ask if they can think where the surviving people may have gone. End the lesson by giving an introduction to the Aryans as one of the possible reasons for the decline of the Indus Valley Civilization.

Class work

What did you learn? Q. 2 a–e

Homework

What did you learn? Q.3 a–e

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گزشتہ سبق کے اہم نکات کا اعادہ کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ اس سبق میں وہ کیا پڑھیں گے۔

تدریج

صفحہ 38 اور 39 سے Skills and crafts (پیشے اور مہارتیں)، Natural resources (قدرتی وسائل)، Crop cultivation (کاشت کاری) اور Town planning and architecture (عمرانی منصوبہ بندی اور تعمیرات) پڑھیے اور تشریح کیجیے۔ پیشے اور مہارتیں بیان کرتے ہوئے نظام تحریر کا ضرور تذکرہ کیجیے۔ یہ ایک جانور یا دیوی ر دیوتا کے خاکے پر مشتمل ہے اس کے ساتھ چار علاقوں میں جو ان کے حروف تہجی خیال کی جاتی ہیں اور خط میخی کہلاتی ہیں۔ اگر ان لوگوں کی تحریر کو پڑھا جاسکتا تو تاریخ داں ان کے بارے میں مزید بہت کچھ جان سکتے تھے۔ اس زبان کی تحقیق کیوں نہیں ہو سکی یا اسے کیوں نہیں پڑھا جاسکا، اس کی وجہ یہ ہے کہ خط میخی کی علامتیں بہت مختلف ہیں؛ نظام تحریر بہت مشکل ہے اور اس سے قبل یا بعد کسی تہذیب کے نظام تحریر سے مماثلت نہیں رکھتا۔

جالی پر منصوبہ بندی کی وضاحت کیجیے۔ بورڈ پر جالی بنائیے۔ طلبا کو عمرانی منصوبہ بندی کے اہم نکات پڑھنے کی ہدایت کرتے ہوئے بورڈ پر خاکہ بنائیے۔ اس موضوع پر بات چیت کیجیے کہ اس زمانے میں کے لوگ پُرامن اور صلح جُو تھے۔ وہ لڑاکا اور جنگ جُو نہیں تھے۔ کسی بھی کھنڈرات سے ایسے شواہد مثلاً جنگی یا دوسرے قسم کے ہتھیار نہیں ملے جن سے اندازہ ہوتا کہ یہ ایک جنگ جُو قوم تھی۔

کہا جاتا ہے کہ موہن جو دڑو کے نام کے مکمل طور پر دو معانی ہیں۔ اس زمانے میں کشتیوں کو موہن کہا جاتا تھا اور ملاح موہنا کہلاتے تھے۔ لہذا موہن جو دڑو کا مطلب ہوا کشتیوں یا ملاحوں کی سرزمین۔ دوسرا نام اشارہ کرتا ہے کہ یہ مقام زندگی سے خالی ہو گیا اور پھر آج تک کبھی یہاں آبادی نہیں ہوئی۔ موہن کا مطلب ہے مُردے اور موہن جو دڑو کے معنی ہیں مُردوں کی سرزمین۔ طلبا کو بتائیے کہ یہ تہذیب فنا ہو گئی اور یوں معلوم ہوتا ہے کہ اس کا اختتام اچانک ہوا۔ یہ تہذیب کیوں اور کیسے فنا ہوئی؟ یہ ہنوز ایک معما ہے۔ تاریخ دانوں نے اپنے تئیں اس کے جواز پیش کیے مگر وہ یقین سے اس بارے میں کچھ نہیں کہہ سکے۔ طلبا سے کہیے وہ اس کے اسباب پر غور کریں۔ ان کے جوابات بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔

صفحہ 41 سے What caused the destruction of the Indus Valley Civilization? (وادی مہراں کی تہذیب کیسے تباہ ہوئی؟) پڑھیے۔ طلبا کے جوابات اور کتاب میں دی گئی وجوہات کا موازنہ کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے ان کے خیال میں زندہ بچ جانے والے لوگ کہاں گئے ہوں گے۔ سبق کا اختتام آریاؤں کا تعارف وادی مہراں کی تہذیب کے زوال کے ایک ممکنہ سبب کے طور پر کراتے ہوئے کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، 1-2

گھر کا کام

What did you learn? سوال 3، 1-2

UNIT 7 THE ARRIVAL OF THE ARYANS

TEACHING OBJECTIVES

- to introduce the Aryans as invaders and settlers
- to compare lives of the Aryans with that of the Indus people
- to explain the beginning and spread of Hinduism, Jainism, and Buddhism in the subcontinent
- to compare the teachings of the three religions
- to create awareness about the Gandhara and Buddhist influences in the region

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Recall the lesson on the Indus Valley Civilization. Remind them that they may have been destroyed by the Aryans, a tribe of people from the Ural Mountains who came down in search of food and land.

Development

Explain the meaning of nomadic and pastoral. Help them study the map in the book and a present-day map in the atlas. Set the background for the journey of the Aryans towards this region.

Read *The Aryans—origins and arrival in India; Social, economic, and religious systems, Hinduism and Jainism* on pages 44–46. Explain the highlighted words. Make it interesting, like a story. Write down important dates on the board. Ask them to underline in the textbook as well.

The Aryans came down the Ural Mountains in Central Asia into present-day Pakistan via Afghanistan and present day Khyber Pakhtunkhwa. They came from very cold climate and rocky terrains. This, and their nomadic nature, did not permit them to learn the finer skills of life, and they lived by fighting, hunting, thieving, and killing. Upon reaching Indus Valley, they decided to settle down and make it their permanent settlement. Whether they destroyed the civilization or not is another story. They however, did take control of the entire land and resources, and dominated the Dravidians who were living in parts of the subcontinent. They introduced the use of bow and arrow, and created three-wheeled chariots and weapons made of iron. They combined their skills with the skills of the Dravidians, and created a powerful settlement.

The Aryans were tall and fair with Roman features. The people of the valley (Dravidians) were dark, short, and had comparatively flatter noses. For this reason, the Aryans used to look down upon them. However, they (the Aryans) knew that they did not have the knowledge and skills for farming and living as civilized people. They took help from the locals but never let them come up to their level. This led to the creation of the caste system in which the key posts were held by the Aryans. Caste system still exists in India. They developed their own language which evolved into the modern day Sanskrit. They recorded their daily lives as poems called Vedas. The largest collection of poems is called Rig Veda. Much of what we know about them has come from it. Hinduism came about as a result of their beliefs in the supernatural forces, creating gods for different phenomena. After the socio-religious structure came the struggle for power. A ruling system that had a raja at the head came into being.

باب 7: آریاؤں کی آمد

تدریسی مقاصد

- حملہ آور اور آبادکار کے طور پر آریاؤں کو متعارف کروانا
- آریاؤں اور وادی مہران کے باشندوں کے طرز زندگی کا موازنہ کرنا
- طلبا کو برصغیر میں ہندومت، جین مت اور بدھ مت کے آغاز و ترویج کے بارے میں پڑھانا
- تینوں مذاہب کی تعلیمات کا تقابل کرنا
- خطے میں گندھارا اور بدھ مت کے پیروکاروں کے اثرات سے متعلق شعور و آگہی بیدار کرنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

وادی مہران سے متعلق سبق کے چیدہ چیدہ نکات دہرائیے۔ طلبا کو بتائیے ممکن ہے کہ آریا، اس وادی کے باشندوں کی تباہی کا سبب بنے ہوں۔ یہ کوہ اورال کے باشندوں کا ایک قبیلہ تھا جو خوراک اور میدانی علاقے کی تلاش میں نیچے اتر آیا تھا۔

تدریج

خانہ بدوش اور گلہ بان کے معانی بیان کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ کتاب میں دیے گئے نقشے اور اٹلس میں موجودہ دور کے نقشے کا مطالعہ کریں۔ آریاؤں کے اس خطے کی جانب سفر یا پیش قدمی کے لیے تمہید باندھیے۔

صفحہ 44 تا 46 سے The Aryands — origins and arrival in India; Social, economic, and religious systems, Hindusim and Jainism

(آریا - مقام آغاز اور ہندوستان میں آمد، سماجی، معاشی اور مذہبی نظام، ہندومت اور جین مت) پڑھیے۔ نمایاں کیے گئے الفاظ کی وضاحت کیجیے۔ سبق کو کہانی کی طرح دلچسپ بنائیے۔ بورڈ پر اہم تواریخ درج کر دیجیے۔ طلبا سے انہیں نصابی کتابوں میں خط کشیدہ کرنے کی ہدایت بھی کر دیجیے۔

آریائی باشندے وسطی ایشیا میں واقع کوہ اورال سے اتر کر افغانستان اور موجودہ خیبر پختونخوا کے راستے سے پاکستان میں داخل ہوئے تھے۔ وہ بہت ہی سرد ماحول اور پہاڑی علاقوں سے یہاں آئے تھے۔ ان عوامل اور خانہ بدوش فطرت کی بدولت وہ مہارتیں حاصل کرنے اور ہنر سیکھنے کی طرف مائل نہیں ہوئے۔ ان کے روز و شب لڑائی جھگڑے، شکار، چوری چکاری اور قتل و غارت گری میں گزرتے تھے۔ وادی مہران میں آمد کے بعد انہوں نے یہاں رہائش اختیار کرنے اور مستقل طور پر آباد ہونے کا فیصلہ کر لیا تھا۔ وادی مہران کی تہذیب کو انہوں نے تباہ کیا یا نہیں یہ ایک الگ کہانی ہے۔ بہر حال انہوں نے خطے اور اس کے وسائل پر اجارہ داری قائم کر لی اور دراوڑوں کو محکوم بنالیا جو برصغیر کے مختلف حصوں میں رہتے تھے۔ آریاؤں نے تیرکان متعارف کروایا، اور تین پیروں والا رتھ اور آہنی ہتھیار بنائے۔ آریاؤں اور دراوڑوں کی مہارتوں اور ہنرمندی نے مل کر ایک مضبوط اور طاقتور معاشرے کی بنیاد ڈالی۔

آریا دراز قد اور گوری رنگت کے حامل تھے جن کی ناکیں رومیوں کی طرح تھیں۔ ان کے مقابلے میں وادی کے باشندے (دراوڑ) گہری رنگت کے مالک اور پست قد تھے۔ ان کی ناک نسبتاً چھٹی ہوتی تھی۔ ان وجوہات کی بنا پر آریا انہیں حقیر سمجھتے تھے۔ تاہم وہ (آریا) جانتے تھے کھیتی باڑی کرنے اور مہذب باشندوں کے طور پر زندگی گزارنے کے لیے درکار علم اور طریقوں سے نابلد ہیں۔ انہوں نے مقامی لوگوں سے مدد ضروری مگر انہیں اپنے برابر نہیں آنے دیا۔ اس رویے نے ذات پات کے نظام کو جنم دیا جس میں کلیدی عہدے آریاؤں کے قبضے میں تھے۔ ذات پات کا نظام آج بھی بھارت میں موجود ہے۔ انہوں نے اپنے لیے زبان وضع کی جو ارتقائی مراحل طے کرتے ہوئے موجودہ سنسکرت میں بدل گئی۔ وہ اپنی روزمرہ زندگی کو نظموں کی صورت میں محفوظ کر لیتے تھے جو وید کہلاتی تھیں۔ ان نظموں کا سب سے بڑا مجموعہ رگ وید کہلاتا ہے۔ آریاؤں کے بارے میں ہمیں سب سے زیادہ معلومات اسی سے ملی ہیں۔ وہ مافوق الفطرت طاقتوں پر اعتقاد رکھتے تھے اور مختلف مظاہر کے لیے دیوتا تخلیق کر لیتے تھے۔ ان کے یہی عقائد ہندومت کی بنیاد بنے۔ سماجی مذہبی ڈھانچا تشکیل پانے کے بعد طاقت اور اقتدار کی کشمکش شروع ہوئی اور نظام حکمرانی معروض وجود میں آیا جس میں راجا کو سربراہ کی حیثیت حاصل تھی۔

By this time, the Shudras or untouchables who were either thrown outside the main city or were treated poorly by the Brahmins and others, decided they had had enough. They broke away from the caste system and converted to Jainism and largely to Buddhism. Ask how they would feel if they were to be treated as outcasts. Is this correct?

Make three columns on the board titled Hinduism, Jainism, and Buddhism. Write down the characteristics of each religion on the basis of: Creator, Teachings, and Gods. Compare the differences.

Class work

What did you learn? Q.1 a–d

Homework

Ask students to read the unit at home.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Recap the previous lesson. Narrate the story of Siddhartha Gautama Buddha.

Development

More and more people chose to convert to Buddhism in those times because it was a newer, more peaceful religion compared to Hinduism, and its offshoot Jainism. Because people were happier with the structure of Buddhism, they were able to develop a better way of life without any fear. Buddhist priests called monks, and ambassadors were sent out to different parts of the world with messages of peace. This led to the conversion of more and more people to Buddhism, and hence the spread of the message of Buddha. People suffering from the evils of the caste system were happy with Buddhism.

Read *The Gandhara Civilization* on page 48. Talk about the efforts made by the Buddhists to spread their message. Explain how the culture came about, where it originated and how far it spread. Explain the word 'cradle', i.e. Buddhism was born and nourished here just like a baby is looked after in a cradle in its infancy.

The Aryans created the first known empire in the subcontinent. Chandragupta Maurya, an orphan from this region, set up the Mauryan rule which was then handed down to his son Bindusara and grandson Ashoka. Chandragupta was a Hindu who later converted to Jainism. Ashoka, his grandson, became a popular ruler and is responsible for spreading Buddhism in the subcontinent.

The strategic location of Gandhara (centrally located on a trade route between Central Asia, Afghanistan, China, and the Indian subcontinent) and the richness of resources like fertile land, etc. made it an easy target for invaders and settlers from the east and west. Alexander the Great made his way from Greece into the subcontinent with his armies of soldiers, doctors, architects, artists, doctors, scholars, etc. There was an exchange of culture, knowledge, and thought. This is why the Gandhara region flourished.

Class work

What did you learn? Q.1 f and g; Q.2 a–f

Homework

Read the unit at home.

اس زمانے تک شورور یا اچھوتوں نے جنھیں مرکزی شہر سے باہر نکال دیا گیا تھا یا برہمنوں کی جانب سے ناروا سلوک کا سامنا تھا، تنگ آکر ذات پات کا نظام ترک کر دیا اور جین مت اور اکشریت نے بودھ مت اختیار کر لیا۔ طلباء سے استفسار کیجیے اگر ان کے ساتھ اچھوتوں جیسا سلوک کیا جائے تو وہ کیسا محسوس کریں گے۔ کیا یہ درست رویہ ہے؟
بورڈ پر ہندومت، جین مت اور بدھ مت کے عنوان سے تین کالم بنائیے۔ بانی، تعلیمات اور دیوتاؤں کی بنیاد پر ہر مذہب کی خصوصیات تحریر کیجیے۔ فرق کا موازنہ کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، 2 تا d

گھر کا کام

طلباء سے کہیے کہ گھر پر اس باب کا مطالعہ کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گزشتہ سبق کا اعادہ کیجیے۔ سدھارتھ گوتم بدھ کی کہانی بیان کیجیے۔

تدریج

اس زمانے میں لوگ جوق در جوق بدھ مت اپنانے لگے تھے کیوں کہ یہ نیا اور ہندومت اور اس کی شاخ جین مت کے مقابلے میں پُر امن مذہب تھا۔ لوگ بدھ مت کے ساختی ڈھانچے سے مطمئن تھے، لہذا وہ مختلف فنون و پیشے اپنانے لگے اور انھوں نے اپنے لیے ہر طرح کے خوف سے آزاد ایک طرز زندگی متعین کر لیا۔ بدھ مت کے روحانی پیشوا جو بھکشو کہلاتے تھے اور اپنی پیغام امن کے ساتھ دنیا کے مختلف حصوں میں روانہ کیے گئے۔ اس کے نتیجے میں زیادہ سے زیادہ لوگ بدھ مت میں داخل ہونے اور بدھا کا پیغام پھیلانے لگے۔ ذات پات کے نظام کے ڈس سے ہوئے لوگ بدھ مت سے بہت خوش تھے۔

صفحہ 48 سے The Gandhara Civilization (گندھارا تہذیب) پڑھیے۔ بدھ مت کے پیروکاروں نے اپنے پیغام کی ترویج و اشاعت کے لیے جو کوششیں کیں انھیں زیر بحث لائیے۔ بیان کیجیے کہ یہ ثقافت کیسے ظہور پذیر ہوئی، اس کی ابتدا کہاں سے ہوئی اور یہ کتنے وسیع علاقے میں پھیل گئی۔ اس ضمن میں لفظ cradle (پنگوڑا) کی وضاحت کیجیے، یعنی یہاں بودھ مت نے جنم لیا اور اس کی پرورش ہوئی بالکل ایسے جیسے کسی بچے کی شیر خوارگی کے زمانے میں ہوتی ہے۔

آریاؤں نے برصغیر میں پہلی تعارفی یا ابتدائی معلوم سلطنت قائم کی۔ اس علاقے کے ایک یتیم بچے، چندرگپت موریا نے موریا حکومت کی بنیاد ڈالی۔ چندرگپت کے بعد اس کا بیٹا بندوسار اور پھر پوتنا اشوک تخت پر جلوہ افروز ہوا۔ چندرگپت ایک ہندو تھا جس نے بعد میں جین مت اختیار کر لیا تھا۔ اس کا پوتا اشوک بہ طور حکمران بہت مقبول ہوا۔ برصغیر میں بدھ مت کے پھیلاؤ کا سہرا اسی کے سر ہے۔

گندھارا کی جنگی اہمیت (یہ تہذیب وسطی ایشیا، افغانستان، چین اور برصغیر کی درمیانی تجارتی راہ گزر کے مرکز پر تھی) اور قدرتی وسائل جیسے زرخیز زمین وغیرہ کی فراوانی نے اسے حملہ آوروں اور مشرق و مغرب سے آنے والے آبادکاروں کے لیے آسان ہدف بنا دیا تھا۔ سکندر اعظم اپنے سپاہیوں، اطباء، ماہرین فن تعمیرات، فنکاروں، دانشوروں وغیرہ کے ساتھ یونان سے برصغیر پہنچا، ثقافتوں، علوم اور خیالات کا تبادلہ ہوا۔ اس کے نتیجے میں گندھارا تہذیب کا یہ خطہ مزید پھیلا پھولا یا پروان چڑھا۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، f اور g؛ سوال 2، 3 تا f

گھر کا کام

گھر پر اس باب کا مطالعہ کیجیے۔

UNIT 8 MUSLIMS IN SINDH

TEACHING OBJECTIVES

- to explain that Islam came to the subcontinent from Arabia in the 7th century BCE
- to explain the events that led to the conquest of Mohammad bin Qasim
- to emphasize the historical significance of this event
- to describe the conquests of Mohammad bin Qasim in detail
- to analyse the effects of the arrival of Islam

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Compare the map in this unit with a modern-day map. Locate Saudi Arabia and the subcontinent. Trace a route between the two places. Can they think of how Islam reached the subcontinent? Tell them you have a very interesting story for them.

Development

It is a simple unit which can be done as a story-telling session. Narrate all the events including Mohammad bin Qasim's personality traits. Ask questions when story ends. Ask children if they have any questions. Read and explain the entire text. Make them underline or highlight key points like dates, names, and roles of key personalities, etc.

Class work

What did you learn? Q.1 a–c

Homework

Q.1 d–g; Q.2 a–j

باب 8: سندھ میں مسلمان

تدریسی مقاصد

- طلباء کو اس حقیقت سے آگاہ کرنا کہ برصغیر میں عرب سے اسلام کی آمد ساتویں صدی عیسوی میں ہوئی تھی
- انہیں ان واقعات سے آگاہ کرنا جو محمد بن قاسم کے ہاتھوں سندھ کی فتح کا سبب بنے
- طلباء کو اس واقعے کی تاریخی اہمیت کا احساس دلانا
- محمد بن قاسم کی فتوحات کو تفصیلاً بیان کرنا
- آمد اسلام کے اثرات کا تجزیہ کرنا

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب میں دیے گئے نقشے کا آج کے جدید دور کے کسی نقشے سے موازنہ کیجیے۔ سعودی عرب اور برصغیر کی نشاندہی کیجیے۔ اب دونوں جگہوں کے درمیانی راستے کی نشاندہی کیجیے۔ کیا وہ بتا سکتے ہیں کہ اسلام برصغیر میں کیسے پہنچا؟ ان سے کہیے کہ آپ انہیں ایک دلچسپ کہانی سنائیں گے۔

تدریج

یہ سادہ یا آسان سا باب ہے جسے کہانی سنانے کے انداز میں مکمل کیا جاسکتا ہے۔ تمام واقعات بشمول محمد بن قاسم کے ذاتی اوصاف بیان کیجیے۔ کہانی کے اختتام پر سوالات پوچھیے۔ طلباء سے استفسار کیجیے کیا وہ کوئی سوال پوچھنا چاہتے ہیں۔ پورا متن پڑھیے اور تشریح کیجیے۔ طلباء کو ہدایت کر دیجیے کہ کلیدی نکات جیسے تواریخ، نام اور اہم شخصیات کا کردار وغیرہ کو خط کشیدہ یا نمایاں (ہائی لائٹ) کر لیں۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، c تا a

گھر کا کام

سوال 1، g تا d؛ سوال 2، a تا j

UNIT 9 THE MUSLIM DYNASTIES I

TEACHING OBJECTIVES

- to familiarize students with the names of later Muslim conquerors in the subcontinent
- to present each conqueror in chronological order along with the name of the ruling dynasty
- to explain the role and contribution of each ruler or ruling dynasty in detail
- to make a comparison between rulers
- to discuss the effects of their actions

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Revise the unit on Mohammad bin Qasim. Let your students know that after his conquest, there were no more invasions in the subcontinent by either Arabs or any other nation for three hundred years, till Mahmud Ghaznavi decided to extend his rule to this part of the world.

Development

The period should be allocated for details about Mahmud Ghaznavi and Mohammad Ghori. Read and explain the text on pages 56–58. Explain who Turks are. Show them the map on page 56. Show them a map of present-day Iran, Afghanistan, Pakistan, and India. Trace the route from Ghazni. Ask them to think why it was easier for the Turks to invade India as compared to Arabs. (easy access) It is important to tell them that many Persians like Mahmud Ghaznavi were of Turkish origin. Turks and Persians share roots because: a) they are neighbours b) were part of the great Persian empire and c) of intermarriages.

It is important to mention that although Mahmud Ghaznavi is credited with consolidating Muslim rule in India, his father Subuktigin and his maternal grandfather Alptigin set the stage for him. Other rulers of the Ghaznavid dynasty are not as noteworthy. The Ghaznavids were slave-soldier-rulers, i.e. they were military rulers from Ghazni who kept inheriting land after battles. Subuktigin was the first to set up an empire and Mahmud was the first to use the title Sultan.

Prepare a chart with the heading ‘The Muslim Dynasties’ or something similar, and put it up on a board before beginning the lesson. You can write dates and/or whatever information you feel should be written to facilitate remembering. Use it as support to discuss both rulers individually and compare them using the prompts given. You can write the comparison prompts on the board too. Ask them to find points from the text and write them. (The first one has been done as an example.)

Mahmud Ghaznavi

- Rule inherited from: Subuktigin
- Originally from
- Background
- At what age they became ruler

باب 9: مسلمان شاہی خاندان (اؤل)

تدریسی مقاصد

- طلبا کو برصغیر میں بعد ازاں آنے والے مسلم فاتحین کے ناموں سے آگاہ کرنا
- ہر فاتح کو شاہی خاندان کے نام کے ساتھ تاریخ وار ظاہر کرنا
- ہر فاتح یا شاہی خاندان کے کردار اور حصے کو تفصیل سے بیان کرنا
- حکمرانوں کا موازنہ کرنا
- ان کے اقدامات کا جائزہ لینا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی دوسری کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

محمد بن قاسم سے متعلق باب کا اعادہ کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ ان کے سندھ فتح کرنے کے تین سو سال بعد تک برصغیر پر عرب یا کوئی دوسری قوم حملہ آور نہیں ہوئی۔ پھر محمود غزنوی نے اپنی سلطنت کو اس خطے تک وسعت دینے کا فیصلہ کیا۔ ان کی فتوحات نے بعد میں آنے والے حکمرانوں کو اس قابل کر دیا کہ وہ پورے برصغیر پر اسلام کا پرچم لہرائیں۔ یہ کام محمد بن قاسم کے دور میں ادھورا رہ گیا تھا۔

تدریج

یہ پیریڈ محمود غزنوی اور محمد غوری کے بارے میں تفصیلات بیان کرنے کے لیے مختص کر دیا جائے۔ صفحہ 56 تا 58 سے متن پڑھیے اور اس کی تشریح کیجیے۔ بتائیے کہ ترک کون ہیں۔ انہیں صفحہ 56 سے متن کا نقشہ دکھائیے۔ پھر موجودہ ایران، افغانستان، پاکستان اور ہندوستان کا نقشہ دکھائیے۔ غزنی سے شروع ہونے والے راستے کی نشان دہی کیجیے۔ طلبا سے کہیے وہ اس بات پر غور کریں کہ عربوں کے مقابلے میں ترکوں کے لیے ہندوستان پر حملہ آور ہونا سہل کیوں تھا۔ (ان کے لیے اس خطے تک رسائی آسان تھی) انہیں یہ بتانا ضروری ہے کہ فارس کے کئی حکمران جیسے محمود غزنوی نسلاً ترک تھے۔ ترکوں اور فارس کے باشندوں کی جڑیں ملتی ہیں کیونکہ: (الف) یہ ہمسائے ہیں (ب) عظیم سلطنت فارس کا حصہ تھے اور (پ) ان کے درمیان شادی بیاہ ہوتے رہے۔

یہاں یہ بیان کرنا ضروری ہے کہ ہندوستان میں مسلمانوں کی حکومت مستحکم کرنے کا سہرا محمود غزنوی کے سر باندھا جاتا ہے تاہم محمود کے لیے میدان اس کے باپ سبکتگین اور نانا لپتگین نے تیار کیا تھا۔ غزنوی خاندان کے دیگر حکمران قابل ذکر نہیں ہیں۔ غزنوی حکمرانوں کے جد امجد مسند اقتدار پر فائز ہونے سے پہلے غلام سپاہی تھے۔ یعنی یہ غزنی کے فوجی حکمران تھے جو جنگی فتوحات کے ساتھ ساتھ اپنی سلطنت وسیع کرتے رہے۔ سبکتگین نے اس سلطنت کی بنیاد رکھی تھی اور 'سلطان' کا لقب اختیار کرنے والا پہلا حکمران محمود تھا۔

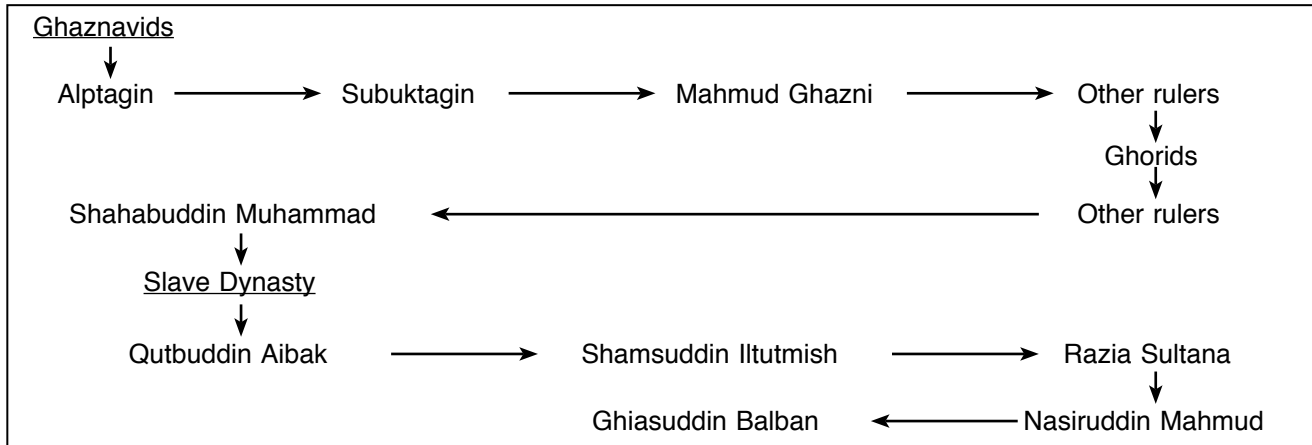
'The Muslim Dynasties' (مسلم شاہی خاندان) کے عنوان سے ایک چارٹ یا اسی قسم کی کوئی اور چیز بنا کر سبق کے آغاز سے پہلے بورڈ پر لگا دیجیے۔ طلبا کو ذہن نشین کرنے میں مدد دینے کے لیے آپ تواریخ اور ریا کوئی بھی معلومات جو آپ کے خیال میں ضروری ہو، چارٹ وغیرہ پر تحریر کر سکتے ہیں۔ اس کی مدد سے دونوں حکمرانوں کو انفرادی طور پر زیر بحث لائیے اور دیے گئے اشاروں یا نکات کا استعمال کرتے ہوئے ان کا موازنہ کیجیے۔ آپ موازنے کے لیے نکات بورڈ پر بھی لکھ سکتے ہیں۔ طلبا کو متن میں سے نکات تلاش کر کے لکھنے کی ہدایت کر دیجیے۔ (پہلا نکتہ بطور مثال لکھ دیا گیا ہے)

محمود غزنوی

- حکمرانی کس سے ورثے میں ملی: سبکتگین
- آبائی تعلق
- پس منظر
- کس عمر میں حکمران بنے

- Number of years ruled
- Areas under their rule
- Famous for/Remembered for/Most famous incident during their rule
- Nature/Character/Temperament
- Contributions to a) Islam b) society and empire (economy, military, currency, roads, architecture, etc.)
- How the rule ended
- Succeeded by

The Muslim Dynasties



Class work

Additional questions on page 103

Homework

Worksheet 16

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Revise previous lesson. Introduce the Slave Dynasty.

Development

Explain the importance of the word *mamluk* or slave. It shows the background of the rulers. Using comparison prompts similar to Period 1, read and explain The Mamluks or The Slave Dynasty. Conclude the lesson by asking questions like: Whose rule was the best? Who was the best ruler? In whose rule did most progress take place? Who encouraged education and learning? Ask them to justify their answers with reasons. The answers to these questions can be used for Q.1 e of **What did you learn?**

Bring their attention to the names of the rulers (excluding Mahmud Ghazni). Ask them to notice what is common. All the names have a suffix 'uddin'. What does it mean? Why did they use these names? What effect do you think these names had?

Tell them they will be learning about more rulers who contributed towards the strengthening of Muslim rule in India.

Comparison prompts:

- Rule inherited from:
- Originally from
- Background

- کتنے عرصے تک حکمرانی کی
- سلطنت میں کون کون سے علاقے شامل تھے
- کس لیے مشہور تھے/ کس وجہ سے یاد رکھے جاتے ہیں/ ان کے دور حکمرانی کا سب سے مشہور واقعہ
- فطرت/ کردار/ مزاج
- اسلام کی ترویج، معاشرے اور سلطنت (معاشی، عسکری، سکہ رائج الوقت، سڑکیں اور راہ گزر، تعمیرات وغیرہ) میں کردار
- حکومت کیسے ختم ہوئی
- جانشین

جماعت کا کام

صفحہ 103 پر اضافی سوالات

گھر کا کام

ورک شیٹ 16

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گزشتہ سبق کا اعادہ کیجیے۔ خاندان غلاماں کا تعارف کروائیے۔

تدریج

لفظ مملوک یا غلام کی اہمیت بیان کیجیے۔ اس سے حکمرانوں کا پس منظر ظاہر ہوتا ہے۔ پہلے پیریڈ کی طرح موازنے کے لیے مقررہ نکات سے کام لیتے ہوئے 'مملوک' یا 'خاندان غلاماں' پڑھیے اور تدریج کیجیے۔ سبق کا اختتام سوالات پر کیجیے جیسے: کس کا دور حکومت بہترین تھا؟ سب سے اچھا حکمران کون تھا؟ کس کے دور میں سب سے زیادہ ترقی ہوئی؟ تعلیم اور فروغ علم کی حوصلہ افزائی کس نے کی؟ طلبا سے کہیے وہ اپنے جوابات کو دلائل کے ذریعے درست ثابت کریں۔ ان سوالات کے جوابات 'What did you learn?' کے تحت سوال 1 (e) کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

طلبا کی توجہ حکمرانوں کے ناموں (سوائے محمود غزنوی) کی طرف مبذول کروائیے۔ ان سے کہیے غور کریں کہ ان میں کیا بات مشترک ہے۔ تمام ناموں میں 'الدین' مشترک ہے۔ اس کے کیا معنی ہے؟ وہ یہ نام کیوں رکھتے تھے؟ آپ کے خیال میں ان ناموں میں کیا اثر تھا؟ طلبا کو بتائیے کہ وہ مزید حکمرانوں اور بادشاہوں کے بارے میں پڑھیں گے جنہوں نے ہندوستان میں مسلم سلطنت کو مضبوط کرنے میں کردار ادا کیا۔ موازنے کے لیے نکات:

- حکمرانی کس سے ورثے میں ملی:
- آبائی تعلق
- پس منظر

- At what age they became ruler
- Number of years ruled
- Areas under their rule
- Famous for/Remembered for/Most famous incident during their rule
- Nature/character/temperament
- Contributions to a) Islam b) society and empire (economy, military, currency, roads, architecture, etc.)
- How the rule ended
- Succeeded by

Class work

What did you learn? Q.1 a–f and Q.2 a–f

Homework

Worksheet 17

- کس عمر میں حکمران بنے
- کتنے عرصے تک حکمرانی کی
- سلطنت میں کون کون سے علاقے شامل تھے
- کس لیے مشہور تھے / کس وجہ سے یاد رکھے جاتے ہیں / ان کے دور حکمرانی کا سب سے مشہور واقعہ
- فطرت / کردار / مزاج
- اسلام کی ترویج، معاشرے اور سلطنت (معاشی، عسکری، سکہ رائج الوقت، سڑکیں اور راہ گزر، تعمیرات وغیرہ کے نقطہ نظر سے) میں کردار
- حکومت کیسے ختم ہوئی
- کامیابی کے بعد

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا f؛ سوال 2، a تا f۔

گھر کا کام

ورک شیٹ 17

UNIT 10 THE MUSLIM DYNASTIES II

TEACHING OBJECTIVES

- to familiarize students with Muslim rulers who came before the Mughals
- to present the term Delhi Sultanates
- to present each conqueror in chronological order along with the name of the ruling dynasty
- to explain the role and contribution of each ruler or ruling dynasty in detail
- to make a comparison between the rulers
- to analyse the effects of their actions
- to understand the reasons for downfall of empires

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Tell your students they will be studying about a second group of rulers who consolidated Muslim rule in India further. It was the end of these dynasties that paved the way for Mughal rule. Explain the term Delhi Sultanates. Tell them that all the Muslim empires from The Slave or Mamluk Dynasty to the Lodhis are known as the Delhi Sultanates. Each one was ruled by a sultan.

Development

The pattern for learning about these rulers will be the same as in the previous units.

Introduce the names Khiljis and Tughlaqs. Make a flow chart for Muslim Dynasties II in the same way as for the previous unit. Alternately, write down the names of Khiji and Tughlaq rulers in chronological order on the board.

Read *The Khilji Dynasty* on page 62. Make the connection with the Slave Dynasty. Write the names of both rulers on the board and write down their contributions and their strengths and weaknesses. Discuss Jalaluddin's trust and Alauddin's betrayal. Was Alauddin's action correct? Why do you think he was the most famous king from the Khiljis? What do other details about both the rulers tell us about their nature? Talk about the reasons for their decline.

Read and explain *The Tughlaq Dynasty* on page 63. Write the names of the rulers on the board. Highlight their contributions and strengths and weaknesses too. Compare the three Tughlaqs. Write down the reasons for the weakening of the Tughlaq Empire. Who was Taimur? Why was it easy for him to invade India and bring the Tughlaq Dynasty to an end?

Compare the Tughlaqs and Khiljis. Who was a better ruling dynasty? Why?

Class work

What did you learn? Q.1 a–c

Homework

Answer the questions:

- What was Sultan Muhammad Tughlaq's real name?
- Who was he before he became a Tughlaq ruler?
- Why did he earn so many enemies?
- How did he die?

باب 10: مسلمان شاہی خاندان (دوم)

تدریسی مقاصد

- طلباء کو خاندان غلاماں اور مغلیہ دور کے مسلمان بادشاہوں سے متعارف کروانا
- سلاطین دہلی کی اصطلاح بیان کرنا
- ہر فاتح کا نام حکمران خاندان کے نام کے ساتھ تاریخ وار ظاہر کرنا
- ہر فاتح یا حکمران خاندان کا کردار تفصیل سے بیان کرنا
- حکمرانوں کا موازنہ کرنا
- ان کے اقدامات کے اثرات کا جائزہ لینا
- سلطنتوں کے زوال کے اسباب کو سمجھنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلباء کو بتائیے کہ اب وہ بادشاہوں اور حاکموں کے دوسرے گروپ کے بارے میں پڑھیں گے جنہوں نے ہندوستان میں مسلم حکومت کو مزید مضبوط بنایا۔ ان شاہی خاندانوں کے زوال نے مغلیہ حکومت کے لیے راہ ہموار کی۔ سلاطین دہلی کی اصطلاح بیان کیجیے۔ انہیں بتائیے کہ مملوک یا خاندان غلاماں سے لے کر لودھیوں تک تمام بادشاہوں کو سلاطین دہلی کہا جاتا ہے۔ اس دور کے تمام بادشاہوں نے سلطان کا لقب اختیار کر رکھا تھا۔

تدریج

ان حکمرانوں کے بارے میں پڑھنے کا انداز گزشتہ ابواب ہی کی طرح ہوگا۔ خلجی اور تغلق کے نام متعارف کرائیے۔ مسلمان شاہی خاندان (دوم) کے لیے بھی ایسا ہی فلو چارٹ یا توضیحی نقشہ بنائیے جو گزشتہ باب کے لیے بنایا گیا تھا۔ متبادل کے طور پر خلجی اور تغلق حکمرانوں کے نام بورڈ پر تاریخ وار ترتیب میں درج کر دیجیے۔

صفحہ 62 سے The Khilji Dynasty (خلجی حکمران) پڑھیے۔ خاندان غلاماں کے ساتھ اس کا تعلق جوڑیے۔ دونوں خاندانوں سے تعلق رکھنے والے بادشاہوں یا حکمرانوں کے نام ان کے کردار، خوبیوں اور خامیوں کے ساتھ بورڈ پر درج کر دیجیے۔ جلال الدین کے اعتبار اور علاؤ الدین کی غداری کو زیر بحث لائیے۔ کیا علاؤ الدین نے جو کیا وہ ٹھیک تھا؟ آپ کے خیال میں وہ خلجیوں میں سب سے مشہور بادشاہ کیوں تھا؟ دیگر تفصیلات سے ہمیں ان دونوں حکمرانوں کی فطرت کے بارے میں کیا پتا چلتا ہے؟ ان کے زوال کے اسباب پر گفتگو کیجیے۔

صفحہ 63 سے The Tughlaq Dynasty (تغلق حکمران) پڑھیے۔ بورڈ پر ان حکمرانوں اور بادشاہوں کے نام درج کر دیجیے۔ ان کے کردار و اقدامات، خوبیوں اور خامیوں کا اُجاگر کیجیے۔ تین تغلق بادشاہوں کا موازنہ کیجیے۔ تغلق سلطنت کے کمزور ہونے کے اسباب تحریر کیجیے۔ تیمور کون تھا؟ اس کے لیے ہندوستان پر حملہ آور ہونا اور تغلق حکمرانوں کے اقتدار کا خاتمہ کرنا کیوں سہل ثابت ہوا؟ تغلق اور خلجی فرمانرواؤں کا موازنہ کیجیے۔ ان میں سے کون بہتر تھا؟ اور کیوں؟

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، 1

گھر کا کام

- سلطان محمد تغلق کا اصل نام کیا تھا؟
- تغلق حکمران بننے سے قبل وہ کیا تھا؟
- اس کے بے شمار دشمن تھے۔ کیوں؟
- اس کا انتقال کیسے ہوا؟

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Revise Khiljis and Tughlaqs. Explain that Taimur's invasion and plunder brought the already weakened Tughlaq Empire to a decline. He then gained further control of the region by appointing Khizar Shah, one of his trusted people, as Governor of Multan. Khizar Shah established the Sayyid dynasty.

Development

Read and explain the short note on Khizar Shah and the Sayyid Dynasty. Though Khizar Shah tried his best to bring the empire to its peak, he was not successful as he was not powerful enough against other nobles and chiefs. He did not have support. None of his successors were as competent as him and eventually this rule also came to an end. They were succeeded by the Lodhis.

Read and explain *The Lodhi Dynasty* on page 65. Write the names of the three Lodhi rulers on the board. Explain how the rule came into their hands. Discuss their strengths and weaknesses. Make a chart on the board and write down the highlights of their rules. Talk about how the rule ended. Prepare them for the glorious Mughal rule in India. Introduce Babur as the first Mughal emperor.

Read *Reasons for the decline of the Delhi Sultanates* on page 66. Discuss the seriousness of each factor. Then write (vertically) on the board:

Ghaznavids
Ghorids
The Slave Dynasty
Khiljis
Tughlaqs
Sayyids
Lodhis

Ask students to give reasons for the decline for each dynasty. Write the reasons next to each head.

Class work

What did you learn? Q.1 d–e

Homework

What did you learn? Q.1 f; Q.2 a–g

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

خلجی اور تغلق حکمران کا اعادہ کیجیے۔ تیور کا ہندوستان پر حملہ اور اس کے نتیجے میں پہلے ہی سے کمزور ہو جانے والی تغلق سلطنت کے زوال کو زیر بحث لائیے۔ اس نے اقتدار سنبھالتے ہی اپنے ایک با اعتماد ساتھی خضر شاہ کو ملتان کا گورنر مقرر کیا۔ خضر شاہ نے سید خاندان کے عہد حکمرانی کی بنیاد رکھی۔

تدریج

خضر شاہ اور سید خاندان پر دیا گیا مختصر نوٹ پڑھیے۔ خضر شاہ نے سلطنت کو عروج پر پہنچانے کے لیے بھرپور کوششیں کیں مگر کام یاب نہ ہو سکا کیوں کہ وہ اتنا طاقتور نہ تھا کہ دوسرے راجاؤں اور حکمرانوں سے ٹکرا سکتا۔ اسے کسی کی حمایت اور ساتھ بھی حاصل نہیں تھا۔ اس کے جانشینوں میں سے کوئی بھی اس جیسا قابل اور باصلاحیت نہیں تھا، چنانچہ آخر کار اس عہد حکمرانی کا بھی خاتمہ ہو گیا۔ ان کے بعد لودھی خاندان کا دور شروع ہوا۔

صفحہ 65 سے The Lodhi Dynasty (لودھی عہد حکومت) کے بارے میں پڑھیے اور تشریح کیجیے۔ بورڈ پر تین لودھی فرمانرواؤں کے نام درج کر دیجیے۔ واضح کیجیے کہ اقتدار ان کے ہاتھ کیسے آیا۔ ان کے طاقتور اور کمزور پہلوؤں کو زیر بحث لائیے۔ بورڈ پر ایک چارٹ بنا کر ان کے دور حکومت کی نمایاں باتیں تحریر کر دیجیے۔ اس امر کو زیر بحث لائیے کہ ان کا عہد حکومت کیسے اختتام کو پہنچا۔ اب طلبا کو ذہنی طور پر ہندوستان میں مغلوں کے شان دار دور حکومت کے بارے میں پڑھنے کے لیے تیار کیجیے۔ اولین مغل شہنشاہ کے طور پر باہر کا تعارف کرائیے۔

صفحہ 66 سے Reasons for the decline of the Delhi Sultanates (سلاطین دہلی کے زوال کے اسباب) پڑھیے۔ ہر سبب کی سنگینی یا اہمیت پر گفتگو کیجیے۔

پھر بورڈ پر عموداً تحریر کیجیے:

غزنوی خاندان

غوری خاندان

خاندان غلاماں

خلجی حکمران

تغلق حکمران

سید حکمران

لودھی حکمران

طلبا سے کہیے ان میں سے ہر ایک کے زوال کے اسباب بیان کریں۔ ہر بادشاہ کے نام کے آگے زوال کی وجہ یا وجوہ تحریر کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، 1۔

گھر کا کام

سوال 1، 1؛ سوال 2، 1۔

UNIT 11 THE SPREAD OF ISLAM

TEACHING OBJECTIVES

- to define Sufism
- to explain how Sufism entered the subcontinent
- to highlight the names and contribution of famous Sufis of the subcontinent
- to discuss the impact of Sufi teachings

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook, if possible, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Bring your students' attention to this sentence in the text about Mahmud Ghaznavi on page 59

“... . Sufi saints also started to arrive from Central Asia after these conquests, and thus Islam spread.”

Ask if anyone has been to a Sufi shrine. Does anyone know who the Sufis are? Why are they treated with so much respect?

Development

First explain who a Sufi is. A person who lives his life according to Allah's rules. A Sufi has spiritual knowledge, and stays away from material things, and lives very simply; lives on simple food, simple clothes, simple dwelling, and has stays away from luxury. His/her conduct is exemplary.

Sufis speak the truth, help people, encourage people towards the path of Allah through actions, and constantly praise Allah (this praise and remembrance is called *zikr*). They have no greed or wickedness. They understand others' pain and guide people towards patience and thankfulness towards Allah. Their hearts are free from worldly desires. They fear displeasing Allah and think about consequences of good and evil (this is called *fikr*). They stay away from power and politics. They are tolerant and kind to people from all religions and sects without any discrimination. It was believed that due to their closeness to Allah and staying away from evil, the great Sufis had special qualities that other people did not have.

Sufis have a master-student system of imparting knowledge to be carried down to later generations. The teacher is the master and the student is the disciple.

Sufism originated in the Turkish-Persian part of the world. Sufis were a good influence on people in many ways. They spread the true message of Islam, showed people how to live simply and happily without worldly desires. A great number of people were helped by them. When the subcontinent was invaded and Muslim rule established, many Sufis migrated to India and lived here all *their lives*.

Read *Sufism and its impact* on page 68. Tell them that these people were loved by the rich and poor, Muslims and non-Muslims alike. After their death, followers made shrines in their memories as a mark of respect and for remembrance. Their death anniversaries are commemorated as a festival called *urs*. In an *urs*, the shrine is decorated and lit up and followers from all over flock there to pay tribute to them. Clarify that they are remembered and celebrated, not worshipped. They celebrate death as it is seen as the Sufi saint's reunion with God whom they love so completely.

Read and explain details about all the Sufi saints in the unit. Bring your students' attention to the birth and death dates (ages), which area each saint belonged to, what made them famous and where their shrine is located. Discuss how each of them played a role in the Islamisation of the subcontinent.

باب 11: ترویجِ اسلام

تدریسی مقاصد

- تصوف کا مطلب اور مقصد بیان کرنا
 - واضح کرنا کہ برصغیر میں تصوف کی آمد کیسے ہوئی
 - برصغیر کے نام و رصوفیائے کرام کے نام اور [تصوف کی ترویج میں] ان کا کردار بیان کرنا
 - تصوف کی تعلیمات کے اثرات کو زیر بحث لانا
- تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کی توجہ صفحہ 59 پر محمود غزنوی سے متعلق متن کے اس جملے کی طرف مبذول کرائیے ”ان فتوحات کے بعد وسطی ایشیا سے صوفیا کی آمد شروع ہوگئی، اور پھر اسلام کی ترویج ہوئی۔“ پوچھیے کہ کیا کسی طالب علم کو کسی صوفی بزرگ کے مزار پر جانے کا اتفاق ہوا ہے۔ کیا کسی کو معلوم ہے صوفیا کون تھے؟ ان کی اتنی عزت و احترام کیوں کیا جاتا ہے؟

تدریج

پہلے بیان کیجیے کہ صوفی کسے کہتے ہیں۔ وہ شخص جو اللہ تعالیٰ کے احکامات کے مطابق زندگی گزارتا ہے۔ صوفی کے پاس روحانی علم ہوتا ہے، وہ مادی اشیا سے گریز کرتا ہے اور بے حد سادہ زندگی بسر کرتا ہے، سادہ غذا استعمال کرتا ہے، عام سے کپڑے پہنتا ہے، اس کی رہائش بھی سادہ ہوتی ہے۔ اسے تعیشات سے کوئی سروکار نہیں ہوتا۔ ان کا چال چلن اور طور طریقہ مثالی ہوتا ہے۔ وہ ہمیشہ سچ بولتے، لوگوں کی مدد کرتے، اپنے افعال کے ذریعے لوگوں کو اللہ کے راستے کی جانب راغب کرتے، اور ہر لمحہ رب کائنات کی حمد و ثنا کرتے ہیں (یہ حمد و ثنا ذکر کہلاتی ہے)۔ وہ لالچ اور برے کاموں سے دور رہتے ہیں۔ صوفیا دوسروں کے دکھ درد اور تکالیف کو سمجھتے اور لوگوں کو صبر اور اللہ کا شکر ادا کرنے کی ترغیب دیتے ہیں۔ ان کے قلوب دنیاوی خواہشات سے پاک ہوتے ہیں۔ انھیں رب کریم کی ناراضی کا خوف ہوتا ہے اور ان کی نگاہ نیکی اور بدمی کے نتائج پر ہوتی ہے (اسے فکر آخرت کہا جاتا ہے)۔ صوفیا طاقت و اقتدار اور سیاست سے ہمیشہ کنارہ کش رہے ہیں۔ وہ بردبار اور تحمل مزاج تھے، اور کسی تفریق کے بغیر تمام مذاہب اور ہر فرقے کے پیروکاروں کے ساتھ مہربانی اور رحم دلی سے پیش آتے تھے۔ یہ تسلیم کیا جاتا تھا کہ اللہ تعالیٰ سے قربت اور گناہوں سے دور رہنے کے باعث وہ خصوصی صلاحیتوں کے مالک تھے جو عام لوگوں میں نہیں ہوتی تھیں۔ علم کی ترویج اور اس کی آنے والی نسلوں کو منتقلی کے لیے صوفیائے کرام کے ہاں پیری و مریدی کا نظام رائج ہے۔ پیر استاد ہوتا ہے اور مرید شاگرد۔

تصوف کی ابتدا اس نخلے سے ہوئی تھی جو اب ایران اور ترکی پر مشتمل ہے۔ صوفیائے کرام نے متعدد صورتوں میں عوام الناس کو متاثر کیا۔ انھوں نے اسلام کا حقیقی پیغام پھیلایا، اور اپنے عمل سے لوگوں کو دکھایا کہ دنیاوی خواہشات کے بغیر کیسے سادہ اور پُرسرت زندگی بسر کی جاسکتی ہے۔ بے شمار لوگ ان سے فیضیاب ہوئے۔ برصغیر پر جب مسلمان حملہ آور ہوئے اور یہاں ان کی حکومت قائم ہوگئی تو بہت سے صوفیائے کرام ہجرت کر کے یہاں آگئے اور اپنی وفات تک یہیں رہے۔

صفحہ 68 سے Sufism and its impact (تصوف اور اس کے اثرات) پڑھیے۔ طلبا کو بتائیے کہ صوفیائے کرام سے امیر غریب، مسلم اور غیر مسلم سبھی محبت کرتے تھے۔ ان کے انتقال کے بعد پیروکاروں اور چاہنے والوں نے ان کی یاد میں اور عزت و احترام کے طور پر مزارات تعمیر کیے۔ ان کی برسی ایک تہوار کے طور پر منائی جاتی ہے جسے ’عرس‘ کہا جاتا ہے۔ عرس کے دوران مزار کو روشنیوں سے سجایا جاتا ہے اور لوگ دور دور سے اظہار عقیدت کے لیے وہاں جمع ہوتے ہیں۔ یہ وضاحت ضروری ہے کہ صوفیائے کرام کو یاد کیا جاتا ہے اور ان کا عرس منایا جاتا ہے مگر ان کی پرستش نہیں کی جاتی۔

باب سے تمام صوفیائے کرام کے بارے میں پڑھتے ہوئے تفصیلات بیان کیجیے۔ طلبا کی توجہ صوفیائے کرام کی توارتخ پیدائش و وفات (عمر)، آبائی وطن، ان کی وجہ شہرت اور مقبروں کی موجودگی کے مقامات کی جانب دلائیے۔ اس امر کو زیر بحث لائیے کہ ان میں سے ہر ایک بزرگ نے برصغیر میں اشاعت اسلام کے لیے کیا کردار ادا کیا۔

Give the definition of patron saint: the protecting or guiding saint of a person or place.

End the lesson by encouraging them to learn more about these people and take lessons from their lives. Ask them to bring a quote or wise saying by any of them and discuss.

Class work

What did you learn? Q.1a

Homework

What did you learn? Q. 1b and Q.2 a–g

سرپرست بزرگ، شیخ یا پیر کی تعریف کیجیے۔ یعنی یہ کسی فرد کے مربی اور رہنما یا کسی مزار کے متولی ہوتے ہیں۔ سبق کا اختتام طلباء کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے کیجیے کہ وہ ان شخصیات کے بارے میں مزید پڑھیں اور ان کی زندگیوں سے سبق حاصل کریں۔ انہیں ہدایت کیجیے کہ وہ ان بزرگوں میں سے کسی کا کوئی قول یا نصیحت یاد کر کے آئیں اور اس پر جماعت میں بات چیت کریں۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a۔

گھر کا کام

What did you learn? سوال 1b اور سوال 2، a تا g۔

UNIT 12 RIGHTS AND RESPONSIBILITIES

TEACHING OBJECTIVES

- to explain the concept of citizenship
- to create awareness about human rights
- to define keywords associated with human rights
- to identify basic rights and responsibilities for nations, for individuals, and for communities
- to highlight the importance of other people's rights and develop sensitivity towards them
- to present basic rights and responsibilities of Pakistani citizens
- to familiarize them with the universal declaration of human rights
- to work towards world peace and harmony

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

textbook, any other reading material related to the topic

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Units 12–15 aim at developing a responsible attitude and a sense of pride among students as individuals, members of a nation, and a community. The purpose is to stimulate a tolerant and harmonious world.

Period one should be utilized as an activity to explain the keywords. Write words like naturalization, entitlement, chaos, enlightenment, etc. with their meanings on small chits of paper like this:

<p>Naturalization settling in a country after fulfilling the legal requirements</p>

Fold all the chits and pass them around. There should be one for each student. Ask them to open them turn by turn and read out the word and its meaning. Write it on the board and explain the meanings.

Development

Read the unit; explain the meaning of citizenship. Citizenship is usually a right by birth. It means the right to possess a national identity card, a passport, and a right to other privileges as mentioned in the country's laws. A country's laws containing the rules, regulations, rights and responsibilities form the constitution.

Some constitutions allow citizens of other countries to become citizens of their country. This happens when all the conditions and requirements of the country awarding the citizenship are fulfilled. The process is called naturalization.

Read and explain the difference between rights and responsibilities on page 74. Clarify that one person's right automatically becomes the responsibility of another. It is the everybody's responsibility to know and understand the extent of both.

Give an example of the classroom. There are certain rules and regulations to be followed by anyone who is a part of it. The teacher has the right to be respected and obeyed by the students. The students have the right to be taught well. In the same way there are rights and responsibilities in our house, markets, offices, hospitals, streets, parks and playgrounds—in fact, everywhere. Take the example of a traffic signal and traffic police. What

باب 12: حقوق و فرائض

تدریسی مقاصد

- شہریت کے تصور کے بارے میں آگاہی پیدا کرنا
- ہر فرد کے لیے انسانی حقوق سے متعلق شعور بیدار کرنا
- انسانی حقوق سے متعلق کلیدی الفاظ کی تعریف کرنا
- اقوام، فرد واحد اور گروہوں یا برادریوں کے بنیادی حقوق اور ذمہ داریوں کا تعین کرنا
- دوسرے لوگوں کے حقوق کی اہمیت اُجاگر کرنا اور ان کے لیے احساس پیدا کرنا
- پاکستانی شہریوں کے بنیادی حقوق اور ذمہ داریاں بیان کرنا
- طلباء کو انسانی حقوق کے آفاقی منشور سے آگاہ کرنا
- عالمی امن اور بھائی چارے کے لیے کام کرنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، عنوان سے متعلق کوئی بھی تحریری مواد

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

ابواب 12 تا 15 کا مقصد طلباء میں بطور فرد واحد، قوم کے رکن اور برادری کی حیثیت سے ذمہ دارانہ رویہ اور احساس تقاضا پیدا کرنا ہے۔ ان کا مقصد روادار اور پُر امن دنیا کی تشکیل کا آغاز کرنا ہے۔

پہلا پیریڈ کلیدی الفاظ کی تشریح کے لیے وقف کر دیا جائے۔ کاغذ کی چھوٹی چھوٹی پرچوں یا پُرزوں پر naturalization (وطن گیری)، entitlement (استحقاق)، chaos (بظلمی و انتشار)، enlightenment (روشن خیالی) جیسے الفاظ معانی کے ساتھ اس طرح لکھ دیے جائیں:

وطن گیری

قانونی تقاضوں کی تکمیل کے بعد کسی ملک میں رہائش پذیر ہوجانا

تمام پرچیاں تہ کرنے کے بعد بچوں میں تقسیم کر دیں۔ ہر طالب علم کے لیے ایک پرچی ہونی چاہیے۔ ان سے کہیے کہ باری باری اپنی پرچی پر تحریر لفظ اور اس کے معنی پڑھیں۔ اب یہ لفظ بورڈ پر درج کر دیجیے اور اس کا مطلب واضح کیجیے۔

تدریج

شہریت کا مطلب بیان کیجیے۔ شہریت عام طور پر پیدائشی حق ہوتی ہے۔ اس کا مطلب قومی شناختی کارڈ، پاسپورٹ کا اجراء اور ملکی قانون کے مطابق دیگر سہولتوں اور رعایتوں کے حصول کا حق ہے۔ اصول، ضوابط، حقوق اور ذمہ داریوں پر مشتمل ملکی قانون آئین کہلاتا ہے۔

کئی ممالک کے آئین دوسرے ملکوں کے شہریوں کو اس بات کی اجازت دیتے ہیں کہ وہ ان کے شہری بن جائیں۔ یہ اس وقت ہوتا ہے جب شہریت دینے والے ملک کی طرف سے عائد کی گئی تمام شرائط پوری کر دی جاتی ہیں۔ یہ پورا عمل وطن گیری یا حقوق قومیت دینا کہلاتا ہے۔

صفحہ 74 سے the difference between rights and responsibilities (حقوق اور ذمہ داریوں کے درمیان فرق) پڑھیے اور تشریح کیجیے۔ وضاحت کیجیے کہ ایک فرد کا حق از خود دوسرے فرد کی ذمہ داری بن جاتا ہے۔ باشعور شہری کی حیثیت سے دونوں کی حدود کو جاننا اور سمجھنا ضروری ہے۔

جماعت کی مثال دیجیے۔ جو کوئی بھی کلاس کا حصہ ہے اس کے لیے کچھ اصول و ضوابط پر عمل کرنا ضروری ہے۔ یہ نیچر کا حق ہے کہ طلباء اس کا احترام اور اطاعت کریں۔ اور یہ طلباء کا حق ہے کہ انہیں بہترین انداز سے پڑھایا جائے۔ اسی طرح ہمارے گھروں، بازاروں، دفاتر، ہسپتالوں، سڑکوں، پارکوں، کھیل کے میدانوں میں غرض ہر جگہ ذمہ داریاں اور حقوق ہیں۔

happens when traffic lights do not work? Or when people do not obey traffic rules? There are traffic jams and there is chaos. Explain the importance of responsibility to maintain law and order. Talk about doing the right thing even when no one else is doing it and even when there is no one watching. Responsible actions must be carried out even when there is no praise.

Before coming to the section on the rights and responsibilities of Pakistani citizens, do tell them that peace and harmony will prevail if everyone understands the fact that each individual has rights and responsibilities. If we all discharge our responsibilities with full honesty and fairness, everyone will get their rights. The constitution of Pakistan has put down basic rights for its citizens, and it is our moral duty to follow them in letter and spirit.

Read out the rights (point numbers 1–20). Ask them individually to explain the importance of each.

Class work

What did you learn? Q. 1 a–c

Homework

Research—Use the Internet. Find out about the work of the Human Rights Commission of Pakistan (HRCP). Why was this commission set up?

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory activity

Recap the previous lesson. Remind them about rights of Pakistani citizens (point numbers 1–20) Tell your students they will be learning about our responsibilities today.

Development

Read out points 1–10 as well as other responsibilities on page 75. Ask them why each of them is important. What would happen if we did not carry them out?

On the boards, write down Universal Declaration of Human Rights. Tell them it is a document that contains a pledge or promise to honour the rights of people all over the world. Countries who have signed this pledge are called signatories. By signing their names, governments and their people become punishable if they violate or disregard human rights in any way.

Ask a student to read out The Universal Declaration of Human Rights. Keep writing the points on the board. Explain the details. Ask a few students to read out the major human rights 1–10. Stop at each point and explain its importance. Conclude the lesson with the last paragraph explaining the need for so much importance to human rights. Talk about wars and invasions, use of firearms, etc. these days. Ask them to give more examples of human rights violations. How are women, children and prisoners treated? How are land and property and other resources treated? Can they think why there's so much chaos? Can these issues be resolved? Can they contribute to making the world a better place?

Tell them they will be making good their idea in Unit 15, where they will be taught about problem solving.

Class work

What did you learn? Q.1 d–e, Q.2 a–g

Homework

Prepare for Activity. Think of five rights and responsibilities for the classroom. Write them down in your copy.

ٹریفک سگنل اور ٹریفک پولیس کی مثال لیجیے۔ جب ٹریفک کے اشارے یا روشنیاں کام نہ کر رہی ہوں تو کیا ہوتا ہے؟ یا جب لوگ ٹریفک کے قوانین کی پاسداری نہ کریں تو پھر کیا ہوتا ہے؟ ایسی صورت میں ٹریفک جام ہو جاتا ہے اور افراتفری پیدا ہوتی ہے۔ امن و امان کی صورت حال برقرار رکھنے میں ذمہ داری کی اہمیت واضح کیجیے۔ اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ اگر کوئی دوسرا صحیح کام نہ کر رہا ہو یا کوئی دیکھ نہ رہا ہو تب بھی ہمیں وہی کرنا چاہیے جو درست ہے۔ ہمیں ہر صورت اپنی ذمہ داری بجالانی چاہیے چاہے سراہا جائے یا نہیں۔

پاکستانی شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریوں والے حصے پر آنے سے قبل طلباء کو بتادیتے ہیں کہ امن اور بھائی چارہ اسی صورت قائم رہ سکتا ہے جب ہر ایک اس حقیقت کا ادراک کر لے کہ ہر فرد کے حقوق اور ذمہ داریاں ہوتی ہیں۔ اگر ہم اپنی ذمہ داریاں دیانت اور ایمان داری سے پوری کریں تو ہر کسی کو اس کے حقوق مل جائیں گے۔ پاکستان کے آئین میں اس کے شہریوں کے لیے بنیادی حقوق کا تعین کیا گیا ہے، ان کی روح کو سمجھتے ہوئے ان پر من و عن عمل کرنا ہمارا اخلاقی فرض ہے۔

حقوق کے بارے میں پڑھیے (نکات 1 تا 20)۔ باری باری ہر طالب علم کو ان کی اہمیت بیان کرنے کی ہدایت کیجیے۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a، c

گھر کا کام

تحقیق۔ انٹرنیٹ کا استعمال کریں۔ معلوم کریں کہ ہیومن رائٹس کمیشن آف پاکستان (ایچ آر سی پی) کیا کرتا ہے۔ اس کمیشن کا قیام کیوں عمل میں لایا گیا؟

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گزشتہ سبق کا اعادہ کیجیے۔ انھیں پاکستانی شہریوں کے حقوق یاد دلائیے (نکات 1 تا 20) طلباء کو بتائیے کہ آج ہم اپنی ذمہ داریوں کے بارے میں پڑھیں گے۔

تدریج

ایک سے دس تک نکات اور اس کے ساتھ ساتھ صفحہ 75 سے دیگر ذمہ داریاں بھی پڑھیے۔ طلباء سے استفسار کیجیے کہ ان میں سے ہر ذمہ داری کیوں اہم ہے۔ اگر ہم ان پر عمل نہ کریں تو کیا ہوگا؟

بورڈ پر Universal Declaration of Human Rights (حقوق انسانی کا عالمی منشور) لکھ دیجیے۔ بتائیے کہ یہ ایک دستاویز ہے جس میں دنیا بھر کے انسانوں کے حقوق کا احترام کرنے کا وعدہ یا عہد کیا گیا ہے۔ جو ممالک اس عہد پر دستخط کر چکے ہیں وہ (اس عہد کے) دستخطی کہلاتے ہیں۔ اس دستاویز پر دستخطوں کے بعد حکومتیں اور ان کے شہری کسی بھی صورت میں انسانی حقوق کی خلاف ورزی پر قابل سزا ٹھہرتے ہیں۔

ایک طالب علم سے کہیے کہ Universal Declaration of Human Rights (حقوق انسانی کا عالمی منشور) باآواز بلند پڑھے۔ اس دوران بورڈ پر اہم نکات تحریر کرتے جائیے۔ بعد ازاں ان کی تشریح کیجیے۔

چند طلباء کو باری باری اہم انسانی حقوق 1 تا 10 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ ہر نکتے پر انھیں روکیے اور اس کی اہمیت بیان کیجیے۔

آخری پیراگراف پر سبق کا اختتام انسانی حقوق کو بہت زیادہ اہمیت دینے کی ضرورت بیان کرتے ہوئے کیجیے۔ موجودہ دور میں جنگوں اور حملوں، آنتنیں ہتھیاروں کے استعمال وغیرہ پر بات چیت کیجیے۔ طلباء سے کہیے کہ انسانی حقوق کی خلاف ورزیوں کی مزید مثالیں دیں۔ ظلم و بربریت کے کون سے مناظر انھیں دیکھنے کو ملیں گے؟ خواتین، بچوں اور قیدیوں کے ساتھ کیسا سلوک کیا جاتا ہے؟ زمین، جائیداد اور دیگر وسائل کے ساتھ کیا ہوتا ہے؟ طلباء کے خیال میں یہ افراتفری کیوں پھیلتی ہے؟ کیا یہ مسائل یا ایبٹوز حل ہو سکتے ہیں؟ کیا وہ دنیا کو ایک بہتر اور پرامن جگہ بنانے میں کردار ادا کر سکتے ہیں؟

طلباء کو بتائیے کہ باب 15 میں انھیں اس حوالے سے اپنے خیالات و تصورات کو بہتر شکل دینے میں مدد ملے گی جہاں انھیں مسائل کے حل کے بارے میں پڑھایا جائے گا۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 1، a، g

گھر کا کام

سرگرمی کی تیاری کریں۔ جماعت کے لیے پانچ حقوق اور ذمہ داریوں پر غور کریں اور اپنی کاپیوں میں لکھ لیں۔

UNIT 13 TRADITIONS AND CELEBRATIONS

TEACHING OBJECTIVES

- to define tradition
- to differentiate between religious, local, and cultural traditions
- to define celebration, and to explain the need for celebrations
- to discuss some popular traditions and customs locally and around the world

Teaching time: 1–2 periods, depending on the need

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Ask them about celebrations or festivals in their areas. Write down their names on the board. What happens in these celebrations? Why are they celebrated? How would they appear to someone not from their area?

(Technically this unit can be completed in one period. However if a teacher feels it needs to be given more time for students to understand, it can be stretched to 2 or 3 lessons, whatever the teacher decides.)

Development

Ask a student to read *What are traditions?* and *Why are celebrations held?* on page 80. Explain the meaning of the word 'tradition'. Tell them how traditions begin and why they have always been important.

A tradition is usually celebratory. It is something people usually carry out on a happy occasion or at a happy event. That event may have already taken place or is expected to take place. Traditions can be religious for example celebrating Eid-ul-Fitr. Customs like *mehendi*, *mayun*, etc. have been a centuries-old pre-wedding cultural tradition of the subcontinent. In the northern areas and villages of Pakistan, hospitality and welcoming people is a cultural tradition. It would be considered rude if a guest is not looked after or if a guest declines an invitation or a gift. Sending mangoes to people in the mango season is fast becoming a tradition. Giving gifts on birthdays is a tradition. Celebrating 14th August wearing green clothes has become a tradition. Giving *eid* is a tradition. These are socio-cultural traditions.

While beginning a new tradition, one must keep in mind its sensibility and effects in the long term. Traditions that could harm or hurt someone physically or mentally should not be encouraged. Celebrating victory after a cricket match or announcing the month of Ramzan or Eid, etc. by aerial firing is a recent tradition but is extremely dangerous and must be stopped.

A tradition speaks volumes about the culture and refinement of a society and its individuals. An event becomes a custom or tradition if practiced for a long time. Some traditions begin but may not become popular and die out somewhere in between. Explain the difference between a local tradition, national tradition, and a global tradition.

Ask different students to read out the text on *Traditions and celebrations observed in Pakistan*. Make the lesson interactive by asking them for their comments and information regarding the traditions and celebrations. Ask them about any tradition or custom that is special to their family.

Class work

What did you learn? Q.2 a–e

Homework

Q.1 a–j

باب 13: تہوار اور رسوم و رواج

تدریسی مقاصد

- روایت یا رواج کی تعریف اور اثرات بیان کرنا
- مذہبی، علاقائی اور ثقافتی روایات میں فرق واضح کرنا
- تہوار کی تعریف کرنا اور تہواروں کی ضرورت بیان کرنا
- ملکی اور عالمی سطح پر مشہور چند رسوم و رواج اور روایات بیان کرنا

تدریس کا دورانیہ: ایک تا دو پیریڈ، بہ لحاظ ضرورت

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے پوچھیے کہ ان کے علاقوں میں کون سے تہوار منائے جاتے ہیں۔ ان کے نام بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔ ان تہواروں میں کیا ہوتا ہے؟ یہ کیوں منائے جاتے ہیں؟ جس شخص کا تعلق ان کے علاقے سے نہ ہو، اسے یہ تہوار کیسے لگیں گے؟ (تکلیفی طور پر یہ باب ایک ہی پیریڈ میں مکمل کیا جاسکتا ہے۔ تاہم اگر ٹیچر یہ محسوس کرے کہ طلبا کو سمجھنے کے لیے مزید وقت درکار ہے تو پھر یہ باب، ٹیچر کی مرضی کے مطابق، دو یا تین اسباق تک پھیلا یا جاسکتا ہے)

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 80 سے What are traditions? and Why are celebrations held? (روایات کیا ہوتی ہیں؟ اور تہوار کیوں منائے جاتے ہیں؟) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس لفظ کا مطلب بیان کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ روایات یا رسوم و رواج کا آغاز کیسے ہوا اور یہ ہمیشہ سے کیوں اہم رہے ہیں۔

رسم یا روایت، عام طور پر خوشی کے اظہار کا ذریعہ ہوتی ہے۔ لوگ خوشی و مسرت کے موقع پر یا کسی ایسی تقریب میں رسوم و روایات پر عمل کرتے ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ خوشی کا وہ موقع گزر چکا ہو یا آنے والا ہو۔ روایات مذہبی بھی ہو سکتی ہیں جیسے عید الفطر منانا، جامع مسجد میں نماز جمعہ ادا کرنا وغیرہ۔ برصغیر میں مہندی، مایوں وغیرہ جیسی رسمیں شادی سے قبل کی صدیوں پرانی ثقافتی روایت کے طور پر چلی آ رہی ہیں۔ شمالی علاقوں اور پاکستان کے دیہات میں مہمان نوازی اور لوگوں کا خوش دلی سے استقبال کرنا ایک ثقافتی روایت ہے۔ اگر کسی مہمان کی اچھی خاطر تواضع نہ کی جائے یا اگر مہمان دعوت یا تحفہ ٹھکرادے تو اسے اچھی نگاہ سے نہیں دیکھا جاتا اور بدتہذیبی سمجھا جاتا ہے۔ موسم آنے پر آم کا تحفہ بھیجنا اب تیزی سے ایک روایت بنتی جا رہی ہے۔ سال گرہ پر تحفے تحائف دینا بھی ایک روایت ہے۔ سبز کپڑے پہن کر چودہ اگست منانا روایت بن چکا ہے۔ عیدی دینا بھی ایک روایت ہے۔ یہ سب سماجی ثقافتی روایات ہیں۔ نئی روایت کی بنیاد ڈالتے ہوئے اس کی حساسیت اور طویل مدتی اثرات کو ضرور مد نظر رکھا جانا چاہیے۔ جن روایات سے کسی کو جسمانی یا ذہنی نقصان یا صدمہ پہنچ سکتا ہو، ان کی حوصلہ افزائی نہیں کی جانی چاہیے۔ کرکٹ کے میچ میں فتح حاصل کرنے، یا ماہ رمضان اور عید کے اعلانات کے بعد ہوائی فائرنگ کرنا نئی روایت بن گئی ہے، مگر یہ کوئی ایسی روایت نہیں ہے جس سے لوگوں کو خوشی ملے۔ یہ خطرناک ہے۔ ایک روایت سے معاشرتی ثقافت اور اس کے افراد کی عادات و اطوار کے بارے میں بہت کچھ پتا چلتا ہے۔ اگر کوئی ایونٹ یا تقریب طویل عرصے تک منعقد کی جاتی رہے تو وہ رسم یا روایت بن جاتی ہے۔ کچھ روایات شروع تو ہوتی ہیں مگر مقبول نہیں ہو پاتیں اور جلد ہی دم توڑ جاتی ہیں۔ علاقائی، قومی اور عالمی روایتی کے درمیان فرق واضح کیجیے۔

مختلف طلبا کو Traditions and celebrations observed in Pakistan (پاکستان میں منائے جانے والے تہوار اور رسوم و رواج) سے متعلق متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا سے تہواروں اور روایات کے بارے میں ان کے خیالات اور معلومات پوچھتے ہوئے سبق کو دلچسپ بنائیں۔ طلبا سے کسی روایت یا رسم کے بارے میں پوچھیے جو ان کے خاندان کے لیے خصوصی اہمیت کی حامل ہو۔

جماعت کا کام

What did you learn? سوال 2، a، 2۔

گھر کا کام

سوال 1، a، 1۔

UNIT 14 THE NATIONAL FLAG AND THE ANTHEM

TEACHING OBJECTIVES

- to define the purpose of the national flag and the national anthem
- to highlight the importance of national flags and anthems
- to create awareness about flags of different countries, and the significance of symbols and colours
- to discuss the history of the Pakistan flag
- to explain the components of the Pakistani flag
- to create awareness about the protocol for using our national flag
- to create awareness about the national anthem of Pakistan and its lyrics
- to brief students about the protocol and respect for the anthem
- to discuss the names of the creators of the flag, lyrics, and anthem

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook, an encyclopaedia or any other book that contains pictures of topics in the unit

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Talk about the school assembly. What happens? Why is there the Pakistan flag? Why does everyone sing the national anthem? Why do people fly flags on their vehicles and houses? Put up the national anthem with its translation on the board.

Development

Talk about school uniforms and monograms. Each school has its own. The selection is based on the philosophy or the message that the school wants to send out as its image. They give identity or a sense of belonging to the students of a particular school. In the same way, flags are the identity of a country and represents its ideology. When you see the flag of a country, you immediately think about what or who it represents, etc.

An anthem is a set of lyrics (a poem) and music that is special to a country (national anthem) or an institution, for example the school anthem or song. It is played on special occasions, usually as an inspiration. It contains heart-warming verses about a country's glory and history.

The flag and anthem of every country of the world must be respected and honoured at all costs. Disregard and disrespect in any form is a punishable offence.

Read the unit. Explain the key points:

- history of the flag and anthem
- protocol (proper behaviour/attitude/act) for flags and anthem
- concept of half mast and full mast
- pride for one's own flag and anthem; respect for flags and anthems of every country of the world
- flags and anthems of other countries; special names if any

Urdu is known as the language of the camps meaning it is a collection of words and phrases from a variety of languages including Turkish, Persian, Arabic, Hindi, etc. The lyrics of the national anthem contain Persian words

باب 14: قومی پرچم اور ترانہ

تدریسی مقاصد

- قومی پرچم اور ترانے کا مقصد بیان کرنا
- قومی پرچم اور ترانے کی اہمیت اُجاگر کرنا نیز یہ کہ ان کا احترام کیا جاتا ہے
- اقوام عالم کے پرچموں، اور علامات اور رنگوں کے بارے میں آگاہی پیدا کرنا
- پاکستانی پرچم کی تاریخ زیر بحث لانا
- پاکستانی پرچم کے اجزا یا حصے بیان کرنا
- ہمارے قومی پرچم کے آداب کے بارے میں شعور بیدار کرنا
- پاکستان کے قومی ترانے اور اس کے اشعار سے متعلق آگاہی پیدا کرنا
- طلباء کو قومی ترانے کے آداب اور احترام کے بارے میں بتانا
- قومی پرچم اور ترانے اور اس کے اشعار کے خالق کا نام بیان کرنا

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب، انسائیکلو پیڈیا یا باب میں شامل عنوانات سے متعلق تصاویر پر مشتمل کوئی بھی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

اسکول میں ہونے والی اسمبلی پر گفتگو کیجیے۔ اس وقت کیا ہوتا ہے؟ وہاں پرچم کیوں ہوتا ہے؟ ہر کوئی قومی ترانہ کیوں پڑھتا ہے؟ کیا انھوں نے کبھی اپنے اطراف پرچم دیکھے ہیں؟ لوگ پرچم کیوں لہراتے ہیں؟ بورڈ پر قومی ترانہ ترحے کے ساتھ لکھ دیجیے۔

تدریج

اسکول کے یونیفارم اور موٹوگرام پر بات چیت کیجیے۔ ہر اسکول کا اپنا سیٹ ہوتا ہے۔ اس کی بنیاد اس فلسفے یا پیغام پر ہے جو اسکول اپنی شبیہ یا امیج کے طور پر پھیلانا چاہتا ہے۔ اس چناؤ یا شناخت کی بنیاد پر کسی خاص اسکول کے طلباء کو شناخت یا وابستگی کا احساس عطا کرتے ہیں۔ بالکل اسی طرح پرچم ایک ملک کی شناخت اور پہچان ہوتا ہے اور اس کے نظریے کو ظاہر کرتا ہے۔ کسی ملک کا جھنڈا دیکھتے ہی آپ کے ذہن میں سب سے پہلے یہ خیال آتا ہے کہ اس سے کیا ظاہر ہوتا ہے اور یہ کس (ملک) کی نمائندگی کر رہا ہے۔ ترانہ، اشعار (نظم یا مصرعوں کے الفاظ) اور موسیقی کا مجموعہ ہوتا ہے جو کسی ملک کے لیے مخصوص ہو تو قومی ترانہ اور اگر کسی ادارے کے لیے مخصوص ہو تو اس کا ترانہ یا نغمہ کہلاتا ہے، مثال کے طور پر اسکول کا ترانہ یا نغمہ۔ اسے خاص مواقع پر، اور عام طور پر جذبات اُبھارنے کے لیے بجایا جاتا ہے۔ قومی ترانہ کسی ملک کی عظمت، احترام اور تاریخ وغیرہ کے بارے میں دل کو گرما دینے والے اشعار پر مشتمل ہوتا ہے۔

ہر ملک کے پرچم اور قومی ترانے کا احترام ہر قیمت پر کیا جانا چاہیے۔ کسی بھی صورت میں اس کی بے حرمتی اور بے توقیری دنیا بھر میں قابل سزا جرم ہے۔ باب کی بلند خوانی کیجیے۔ اہم نکات کی تشریح کیجیے:

- پرچم اور ترانے کی تاریخ
- پرچم اور قومی ترانے کے آداب (مناسب رویہ / طرز عمل / فعل)
- پرچم سرنگوں کرنے اور لہرانے یا بلند کرنے کا تصور
- اپنے قومی پرچم اور ترانے پر فخر؛ دوسروں کے پرچم اور ترانے کا احترام
- دوسرے ملکوں کے پرچم اور قومی ترانے؛ ان کے خصوصی نام (اگر ہوں)

اردو کو لشکری زبان کہا جاتا ہے، اس سے مراد یہ ہے کہ اردو مختلف زبانوں بشمول ترکی، فارسی، عربی، ہندی وغیرہ کے الفاظ اور فقروں کا مجموعہ ہے۔ قومی ترانے کے اشعار یا مصرعے فارسی

that are part of the Urdu language as well. It makes perfect reading and can be understood easily if one pays close attention. The only pure Urdu word is *ka*.

Ask a student to read aloud the translation of the anthem. Ask them how they felt.

Class work

Activity

- a. If possible, show the students flags of different countries and make them listen to national anthems as well.
- b. Bring a Pakistan flag to class. Ask your students to stand in a line in an organized and disciplined way. Ask a student to hold the flag in front. Sing the national anthem together.
It would be a good idea if some other teachers and students also become part of singing. Teachers should be extra careful to demonstrate the proper protocol as required. Students will always copy what they see.

Homework

What did you learn? Qs.1a–g and 2 a–e

الفاظ پر مشتمل ہیں جو اردو زبان کا بھی حصہ ہیں۔ اسے بہت اچھے طریقے سے پڑھا جاسکتا اور غور کرنے پر آسانی سمجھا جاسکتا ہے۔ قومی ترانے میں شامل غالباً اردو کا لفظ 'کا' ہے۔ ایک طالب علم کو قومی ترانے کا ترجمہ آواز بلند پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ انہیں کیسا لگا۔

جماعت کا کام

سرگرمی

- A اگر ممکن ہو تو طلبا کو مختلف ممالک کے قومی پرچم دکھائیے اور ان کے قومی ترانے سنائیے۔
B جماعت میں چنڈالے کر آئیے۔ طلبا کو ایک قطار میں نظم و ضبط سے کھڑا کر دیجیے۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ پرچم تھامے سامنے آجائے۔ اب سب کے ساتھ مل کر قومی ترانہ پڑھیے۔ یہ ایک اچھا خیال ہوگا اگر دوسرے اساتذہ اور طلبا بھی قومی ترانہ پڑھنے میں شامل ہو جائیں۔ قومی ترانے اور پرچم کے آداب کا مظاہرہ کرتے ہوئے اساتذہ غیر معمولی احتیاط سے کام لیں۔ کیوں کہ طلبا جو کچھ دیکھتے ہیں ہمیشہ اس کی نقل کرتے ہیں۔

گھر کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا g اور سوال 2، a تا e۔

UNIT 15 PROBLEM SOLVING

TEACHING OBJECTIVES

- to discuss what we call a problem
- to introduce the idea of problem solving
- to guide students towards problem solving using a practical, step by step approach
- to develop self-confidence for solving problems

Teaching time: 1 period

RESOURCES

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory activity

Make two columns on the board. Write 'Problems' on the left column and 'Solutions' on the right column. Ask students to define the word 'problem'. A problem is a question or a matter that is difficult or doubtful. It is an issue that goes against one's planning or thoughts and ideas. A problem could be a real problem, i.e. that exists in reality, or it could be something that is just in our mind. Problems arise unexpectedly. Some problems are known and expected too. They usually make a person angry or unhappy. The good news, however, is that problems have a solution or outcome.

The approach to this lesson can be modified from the usual. Begin from the story and then use the opening of the text as reinforcement.

Ask students to open to page 94. Ask a student to read out Kamran and Adnan's story. Once the story has been read, ask students to close their textbooks.

Development

Ask students to list the problems in the story. Write these in the column called 'Problems' on the board. Then ask students what solutions they have in mind for these problems. Write their responses next to the problem in the Solution column.

Ask them to open their textbooks to page 96 to compare the problems and solutions.

Now ask them to open to page 94 to read *Problems are for solving*. Read each point and explain in detail. Keep taking feedback from students. Ask them if they have encountered problems that they have found solutions to. Talk about what difficulties they faced in solving them. Do they have any suggestions of their own? Write them on the board.

One of the most important parts about solving a problem or resolving a conflict is to first talk it out with the person concerned and take guidance from trusted sources. A trustworthy adult will give the correct advice because of his/her experience and sincerity. Analysing the problem and solution is very important. No matter how big a problem seems, there is always some solution. Sometimes that solution could also mean ignoring that problem and moving on. It is very important to sort problems out at the earliest. Unresolved issues can continue to make us unhappy and miserable for a long time. This often leads to creating more problems out of nothing.

Do also stress that problem solving has to be done using ethics, dialogue and reason, fairness, and knowledge of facts. Use of unethical means, force, anger, tantrums, violence, incomplete facts and dishonesty are not helpful to problem solving.

باب 15: مشکلات کا حل تلاش کرنا

تدریسی مقاصد

- وضاحت کریں اور بیان کریں کہ بیان کرنا کہ مشکل / مسئلہ کسے کہتے ہیں
- مسئلہ حل کرنے کا تصور متعارف کرانا
- عملی اور مرحلہ وار طریقہ اختیار کرتے ہوئے مشکل حل کرنے کے سلسلے میں طلباء کی رہنمائی کرنا
- مسائل حل کرنے کے ضمن میں خود اعتمادی پیدا کرنا

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

درکار وسائل:

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ کے درمیان میں ایک خط کھینچ کر دو کالم بنائیے۔ بائیں کالم پر Problems (مسائل / مشکلات) اور دائیں پر Solutions (حل) کی سرخی لگا دیجیے۔ طلباء سے پوچھیے کہ لفظ Problems کا مطلب کیا ہوتا ہے۔ مشکل / مسئلہ سے مراد وہ سوال یا معاملہ ہے جو دشوار یا مبہم اور غیر واضح ہوتا ہے۔ یہ وہ معاملہ ہے جو کسی کی منصوبہ بندی یا خیالات اور تصورات کے برخلاف ہو جاتا ہے۔ مشکل حقیقی بھی ہو سکتی ہے یعنی جو واقعاً درپیش ہو، یا پھر یہ محض ہماری ذہنی اختراع بھی ہو سکتی ہے۔ مشکلات غیر متوقع طور پر سامنے آتی ہیں۔ کچھ مشکلات معلوم اور متوقع بھی ہوتی ہیں۔ عموماً یہ ایک فرد کو برا فروختہ اور ناخوش کر دیتی ہیں۔ بہر حال اچھی بات یہ ہے کہ مسائل و مشکلات کا حل یا حاصل موجود ہوتا ہے۔ اس سبق کے لیے طریقہ تدریس میں ترمیم کی جاسکتی ہے۔ کہانی سے آغاز کیجیے اور پھر طلباء کو ذہن نشین کروانے کے لیے ابتدائی متن پڑھیے۔ طلباء سے کہیے صفحہ 94 کھولیں۔ ایک طالب علم کو کامران اور عدنان کی کہانی پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ کہانی ختم ہو جائے تو طلباء کو کتابیں بند کر دینے کی ہدایت کر دیجیے۔

تدریج

طلباء سے کہیے کہانی میں جن مشکلات کا تذکرہ ہے ان کی نشاندہی کر لیں۔ بعد ازاں انہیں فہرست کی صورت میں بورڈ پر Problems کے کالم میں درج کر دیجیے۔ اب طلباء سے استفسار کیجیے کہ ان کے ذہن میں ان مسائل کا کیا حل ہے۔ ان کے جوابات Solution کے کالم میں ہر مشکل کے سامنے درج کر دیجیے۔ طلباء کو ہدایت کیجیے کہ مشکلات اور ان کے حل کا موازنہ کرنے کے لیے اپنی نصابی کتاب کا صفحہ 96 کھولیں۔ اب ان سے کہیے کہ صفحہ 94 پر Problem solving (مشکلات کا حل) کھولیں۔ ہر نکتہ پڑھیے اور تفصیلاً بیان کیجیے۔ اس دوران بچوں سے ان کی رائے بھی معلوم کرتے رہیے۔ طلباء سے پوچھیے کہ کیا انہیں ایسی مشکلات کا سامنا کرنا پڑا جن کے حل بھی انہوں نے تلاش کر لیے ہوں۔ گفتگو کیجیے کہ مشکلات کو حل کرنے میں انہیں کیا ذہنی پیش آئیں۔ کیا ان کے پاس اپنی تجاویز ہیں؟ انہیں بورڈ پر درج کر دیجیے۔

کسی مسئلے کو حل یا کوئی تنازع طے کرنے کے اہم ترین مراحل میں سے ایک مرحلہ یہ ہے کہ سب سے پہلے اس پر متعلقہ فرد کے ساتھ تبادلہ خیال کیا جائے اور قابل اعتماد ذرائع سے راہنمائی لی جائے۔ ایک قابل اعتبار بالغ شخص اپنے تجربے اور اخلاص کی وجہ سے درست مشورہ دے گا۔ مسئلے اور اس کے حل کا تجربہ کرنا بہت اہم ہے۔ مشکل چاہے کتنی بھی بڑی ہو، اس کا حل ہمیشہ موجود ہوتا ہے۔ بعض اوقات حل سے مراد اس مشکل کو نظر انداز کر کے آگے بڑھ جانا بھی ہو سکتا ہے۔ مشکلات کا جلد از جلد تعین کرنا بہت اہمیت رکھتا ہے۔ غیر حل شدہ مسائل ہمیں طویل عرصے تک ناخوش اور افسردہ رکھ سکتے ہیں۔ اس وجہ سے اکثر و بیشتر خواہ مخواہ کے مسائل کھڑے ہو جاتے ہیں۔ یہ بات بار بار دہرائیے کہ مشکلات کا حل اخلاقیات، بات چیت اور دلیل، منصف مزاجی، صلح و آشتی، اور حقائق کے علم سے کام لیتے ہوئے تلاش کیا جانا چاہیے۔ غیر اخلاقی طریقوں، طاقت، غصے، برہمی، تشدد، نامکمل حقائق اور بددیانتی سے مسائل حل نہیں کیے جاسکتے۔

End the discussion by showing them the other side of the coin. Ask each student to imagine he /she is a trustworthy adult. What is their duty and responsibility when someone comes to them for a solution to their problem? Discuss.

Class work

Discuss different professions and relationships, i.e. doctor, student, parent, grandparent, teacher, sibling, friend, engineer, maid, rickshaw driver, policeman, etc. Assign half of them one role each and call them Group A. Make the other half the problem-solvers, Group B. Ask students from Group B to ask a student from Group A their problems, and then give advice. It would be an interesting test of their observation.

Homework

What did you learn? Q.1 a–g and Q.2 a–d, f

سبق کا اختتام طلبا کو سکے کا دوسرا رخ دکھاتے ہوئے کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ خود کو ایک قابل اعتبار بالغ فرد تصور کریں۔ اگر کوئی ان کے پاس کسی مشکل کا حل معلوم کرنے کے لیے آئے تو ان کا کیا فرض اور ذمہ داری بنتی ہے؟

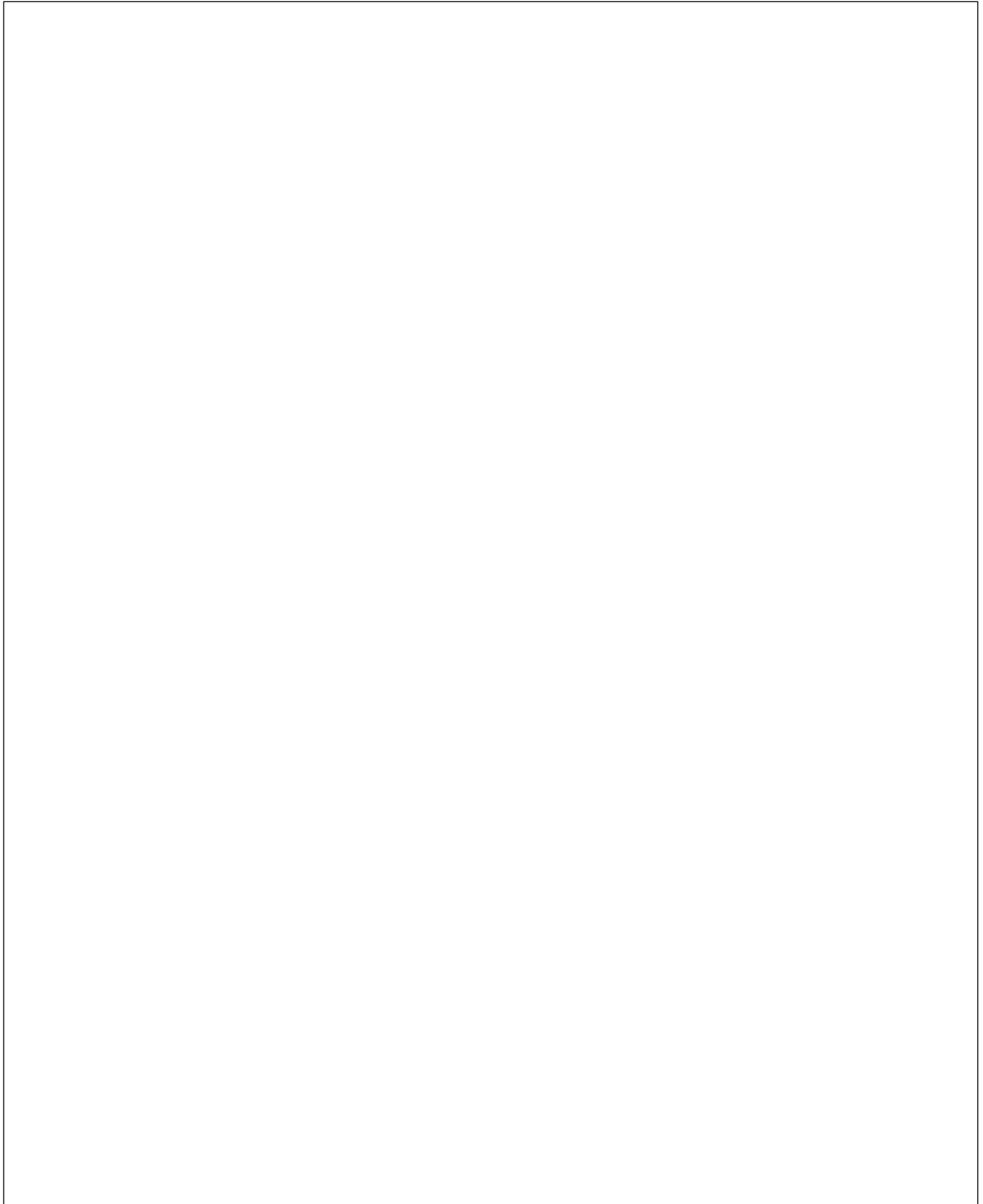
جماعت کا کام

مختلف پیشوں اور رشتوں جیسے ڈاکٹر، طالب علم، والد یا والدہ، دادا دادی، استاد، بھائی بہن، دوست، انجینئر، خادمہ، رکشا ڈرائیور، پولیس کا سپاہی وغیرہ پر گفتگو کیجیے۔ نصف طالب علموں کو کوئی ایک کردار تفویض کرتے ہوئے گروپ اے کا نام دیجیے۔ باقی طلبا گروپ بی کہلائیں گے اور ان کا کردار مشکلات کے حل میں مدد دینے والے کا ہوگا۔ گروپ بی کے ایک طالب سے علم کہیے کہ وہ گروپ کے کسی طالب علم سے اس کی مشکلات دریافت کرے اور پھر مشورہ دے یا اس کا حل بتائے۔ یہ ان کے مشاہدات کا ایک اچھا امتحان ہوگا۔

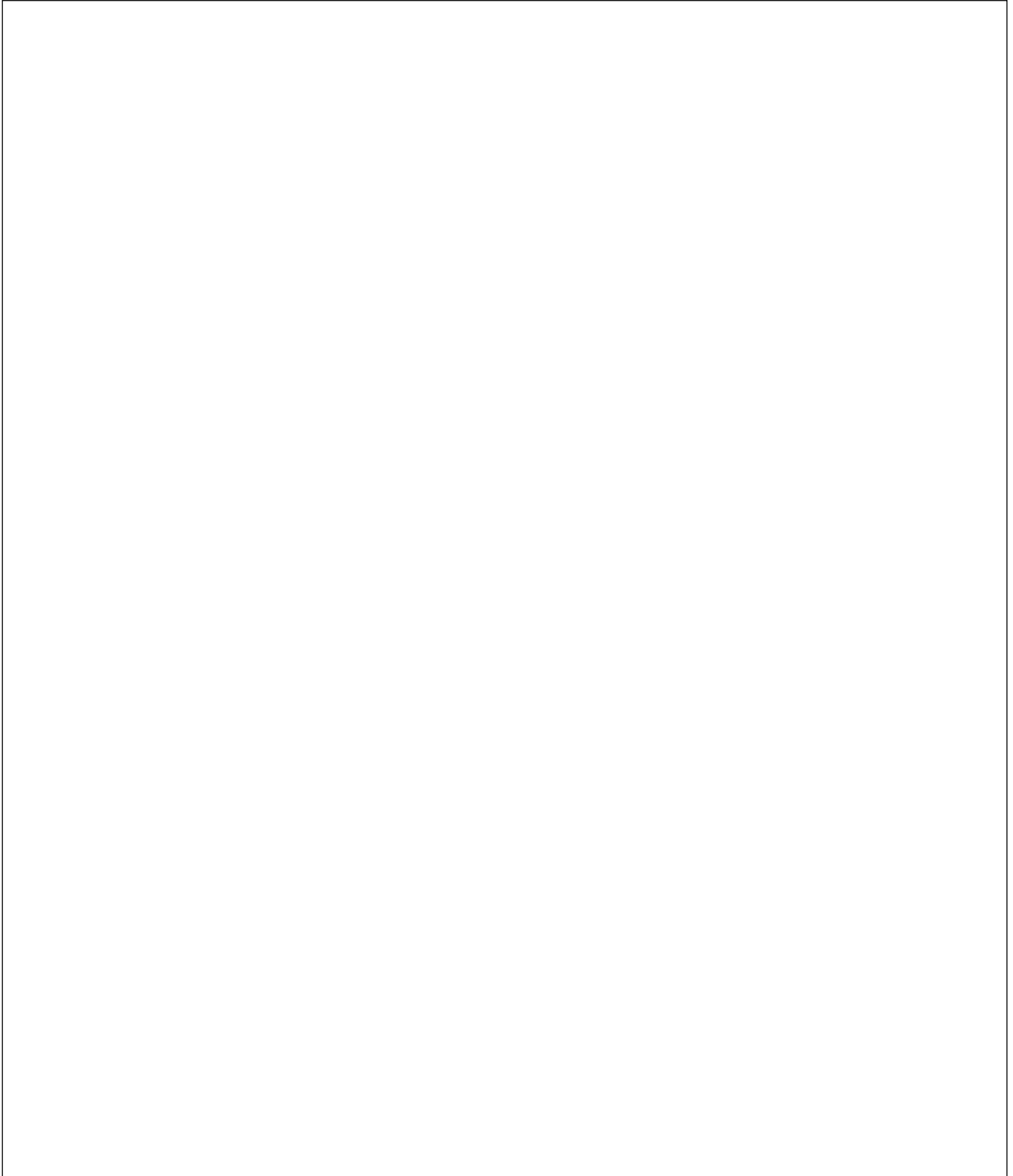
گھر کا کام

What did you learn? سوال 1، a تا g اور سوال 2، a تا f۔

Draw a well-labelled diagram of the solar system.



Draw a clear, well-labelled diagram of the Earth with the following imaginary lines: North Pole, South Pole, Equator, Prime Meridian, Tropic of Cancer, Tropic of Capricorn, Arctic Circle, and Antarctic Circle.

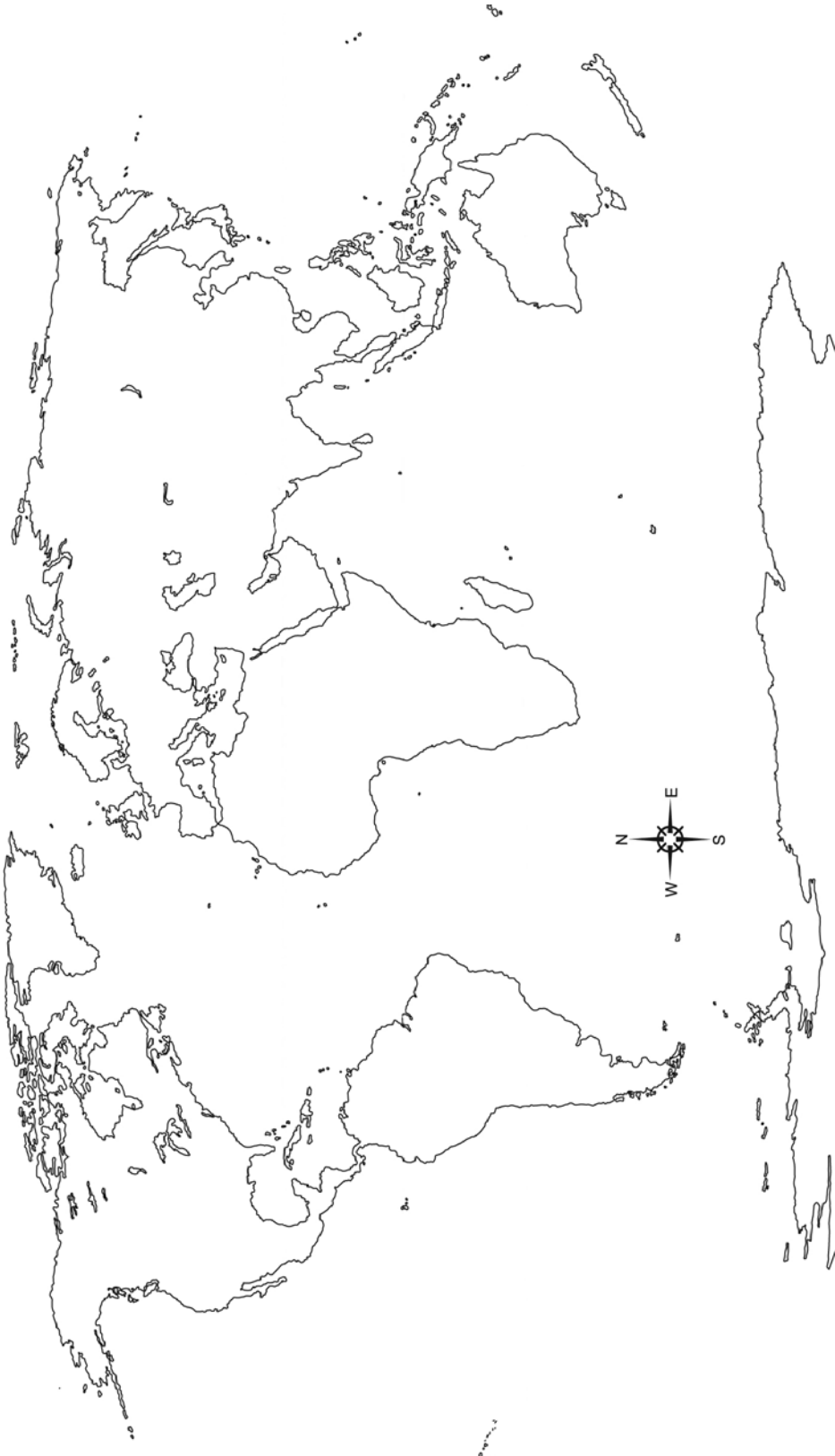


Complete the table. The first one has been done for you as an example.

Name	Latitude or Longitude	Degrees	Importance
Equator	Latitude	0°	It is at the centre of the Earth and divides it into northern and southern hemispheres. Distances are calculated north or south of the equator.
Prime Meridian			
Tropic of Cancer			
Tropic of Capricorn			
North Pole			
South Pole			
International Date Line			

Write the names of oceans and continents on the map below. Colour the continents brown. Colour the oceans blue.

CONTINENTS AND OCEANS



CONTINENTS AND OCEANS

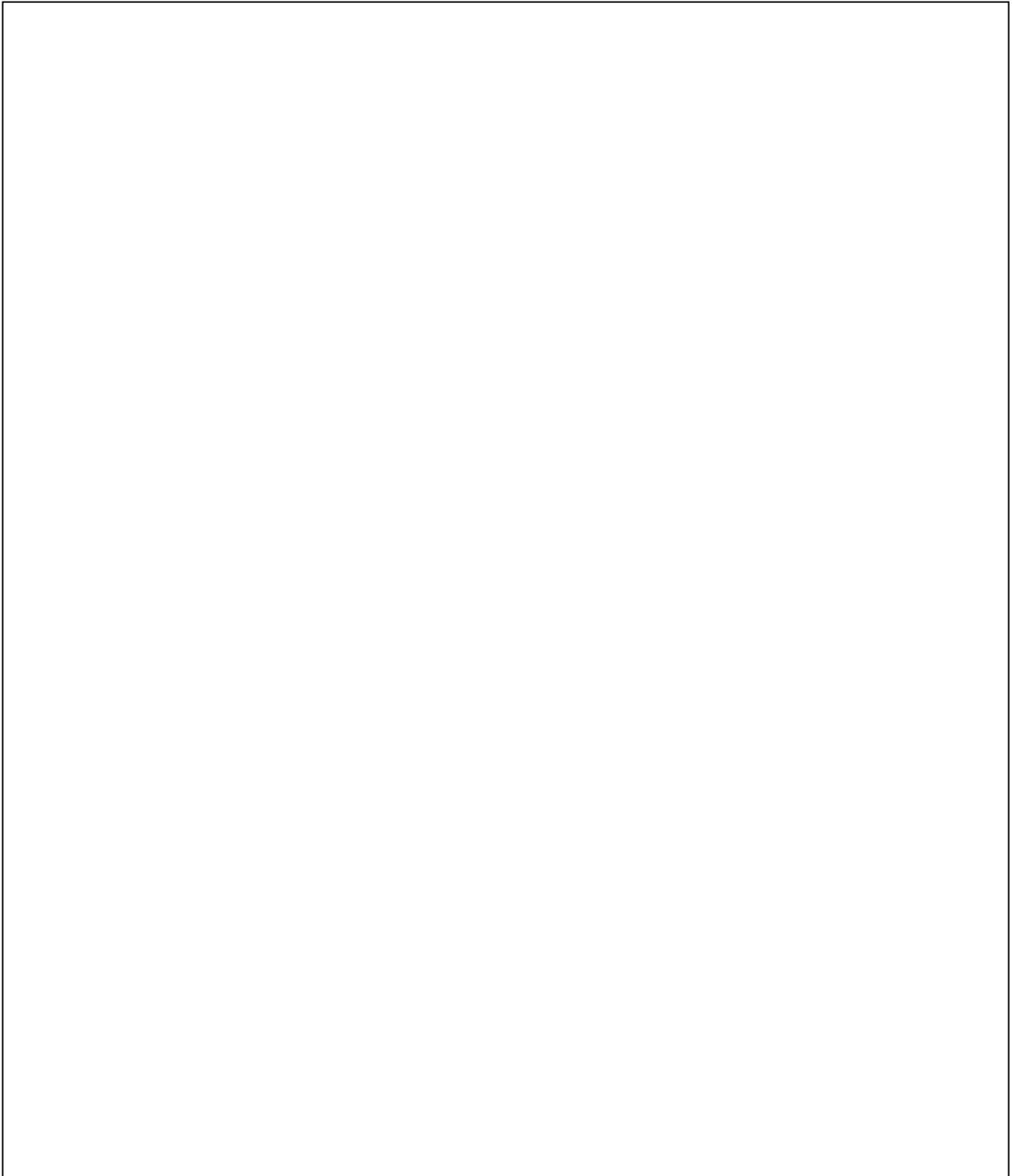
1. Circle the correct answer.

- a. The most peaceful ocean is the (Pacific, Indian, Southern) Ocean.
- b. The Bahamas, Canary Islands, Greenland, and the United Kingdom are islands in (Asia, the Atlantic Ocean, Oceania).
- c. Pakistan is situated in (Africa, Indian Ocean, Asia).
- d. Antarctica is the (fifth, third, second) largest continent.
- e. Asia covers about (29%, 19%, 9%) of the Earth's surface.

2. Read the clues and write correct answers.

- a. The largest and most populated continent: _____
- b. Mexico, the United States of America, Canada, and Greenland are in this continent: _____
- c. The continent made of permanent glaciers: _____
- d. The saltiest ocean: _____
- e. Also called Southern Ocean: _____
- f. Very few people live on this continent because of harsh weather conditions: _____
- g. The equator passes through this continent: _____
- h. Brazil, Chile, Peru, and Argentina are in this continent: _____
- i. Country which lies in Asia and Europe: _____
- j. Continent that ranks sixth in area and size: _____

Draw a well-labelled diagram of the Earth's layers.



Define the following in your own words. You may use your textbook and/or a dictionary for help.

1. magma: _____

2. seismograph: _____

3. asthenosphere: _____

4. fault: _____

5. tsunami: _____

6. rift or rift valley: _____

State whether True or False. If the statement is false, write the correct answer.

1. Fossil fuels have been produced over millions of years and are in a fixed quantity, and cannot be reproduced. _____

2. In fossil fuels, the energy comes from very low levels of carbon. _____

3. Coal is a volcanic rock found deep inside the Earth. _____

4. Earth's internal heat is thermal energy. _____

5. Nuclear fuel is made with the help of a mineral called magnesium. _____

6. Pakistan depends mainly on fossil fuels to meet its energy needs. _____

7. Propane is the only natural gas. _____

8. Balochistan has the largest gas fields and gas is supplied to most of the country through a network of pipelines. _____

9. Pakistan has small deposits of uranium of very high quality. _____

Complete the table. The first one has been done for you.

Situation	Gives us.....	How?	What can it be used for?
A farm	biofuel	waste like cow dung converted to methane gas by burning it	lighting up villages
A river flowing down a mountain			
A fossilized forest			
Wind			
Sunlight			

RESEARCH

1. In which year was the Indus Valley Civilization discovered and by whom?

2. How was it discovered?

3. Why do you think this civilization is called the Indus Valley Civilization?

4. Three other civilizations existed around the same time as the Indus Valley Civilization. Find out their names, the period, and part of the world they existed in.

Name	Part of the world	Period/Time

1. Write True or False.

- a. About 5000 years ago a very prosperous and advanced civilization flourished along the banks of the River Indus and its tributaries. _____
- b. The Indus Valley Civilization was spread over Turkey and Russia. _____
- c. No temples have been found in the ruins. _____
- d. Archaeologists have found gold and other metal coins to show that a currency system existed. _____
- e. The streets were built in a zigzag pattern. _____

2. Complete the sentences.

- a. The city also had a great bath. People may have used it to _____

- b. Archaeologists have discovered huge water storage structures (reservoirs) which have _____

- c. Trade was also conducted with the _____

- d. The River Indus changed its course due to _____

Make a comparison between the Dravidians and the Aryans.

	Dravidians	Aryans
Appearance		
What they did for living		
Nature		
Good at		
Contribution to the Indus Valley regions		
Religion		

1. Study the clues and write the correct answer in the blanks.

- a. Land of fragrance: _____
- b. Buddhist priests: _____
- c. Central city of the Gandhara civilization: _____
- d. The highest level of the caste system: _____
- e. The destroyer god according to Hindu belief: _____
- f. Language of the Aryans: _____
- g. The meaning of the word “cultivator” or “grower of corn” in Sanskrit; also means pure or good: _____
- h. The Greek conqueror who came to Gandhara: _____
- i. The division of people into groups in the Aryan society: _____
- j. Cycle of birth-death-rebirth: _____

2. State whether True or False.

- a. The Aryans came from North America. _____
- b. The Dravidians were defeated and pushed back by the Aryans. _____
- c. In the Aryan society, people were not loyal to their family’s social, cultural, and religious practices. _____
- d. Hinduism is a new religion in the subcontinent. _____
- e. Vegetarians love meat. _____
- f. Lord Mahavira created Hinduism. _____
- g. Siddhartha Gautama left all the luxuries of the palace life and decided to live like a common man. _____
- h. Buddhism is the fourth largest religion in the world. _____
- i. The Amlokdara Stupa is in the Gilgit-Baltistan in northern Pakistan. _____
- j. Alexander the Great came from Greece in 326 BCE. _____

1. Who are the following people and what part did they play in the Arab conquest of Sindh?

a. Hajjaj bin Yousuf _____

b. Raja Dahir _____

c. Mohammad bin Qasim _____

d. Caliph al-Walid _____

e. Caliph Suleiman bin Abdul Malik _____

1. Circle the correct answer.

- a. The ship hijacked by pirates was coming from (Fars, Daibul, Sri Lanka).
- b. Mohammad bin Qasim was the governor of Fars in (Persia, Hijaz, Makkah).
- c. He belonged to a tribe called the (Saqqafi, Saqqifa, Salafi).
- d. Daibal was a (province, village, seaport).
- e. Tax imposed on non-Muslims in return for their peaceful existence is called (jizya, jirga, jilbab)

2. State whether True or False. If false, give the correct answer.

- a. Raja Dahir was killed in the famous battle of Rawar.

- b. It took Mohammad bin Qasim ten years to complete the conquest of Sindh.

- c. Buddhists did not make any alliances with the Arabs.

- d. In the beginning, the local population started joining the Arab forces due to poverty and fear. _____
- e. Mohammad bin Qasim died many years after his conquest and return home.

3. Imagine you are Mohammad bin Qasim and have received a letter to return to Baghdad immediately. Write down how you feel, what plans you have for the future, and what you plan to do when you return home.

1. Study the clues and guess the ruler.

- a. The first ruler from The Slave Dynasty _____
- b. The ruler who was not greedy or ambitious for power _____
- c. Iltutmish's son who became the ruler after him _____
- d. The ruler who invaded Somnath _____
- e. A ruler who came to power because of his shrewdness; also the last from the slave dynasty _____
- f. Mahmud Ghazni's father _____
- g. The Hindu raja defeated by Mahmud Ghazni _____
- h. Razia Sultana's incompetent brother _____
- i. Razia Sultana's brother who declared himself king of Delhi _____
- j. The ruler whose title was lakhbakhsh _____

2. In what year and how did their rule come to an end?

- a. Mahmud Ghazni _____
- b. Shahabuddin Ghauri _____
- c. Qutbuddin Aibak _____
- d. Iltutmish _____
- e. Razia Sultana _____
- f. Nasiruddin Mahmud _____
- g. Ghiasuddin Balban _____

Name of Dynasty	Khilji	Tughlaq	Sayyid	Lodhi
Ruling period				
Names of rulers				
Preceded by				
Succeeded by				
Reasons for weakening of empire				
Best ruler from each dynasty along with justified reasons				
Work done during their rule				

MIXED BAG

Questions from Units 9 and 10

1. What is meant by Delhi Sultanates? Write down the names of all the sultanates.

2. Comment on Mahmud Ghaznavi's invasion of the subcontinent.

3. What architectural projects were constructed during the rule of The Slave Dynasty?

4. Who ordered their construction and who had them completed?

5. Choose the correct answer.

- a. Alauddin Alam Shah was the (first, fourth, last) Sayyid ruler.
- b. Ameer Taimur was a descendant of (Muhammad Tughlaq, Changez Khan, Babur)
- c. Sultan Muhammad Tughlaq died because of (failing health, an accident, poison)
- d. Feroze Shah was a (son, cousin, brother) of Muhammad Tughlaq.
- e. Mahmud Ghaznavi was the first ruler to take the title of (Mamluk, Sultan, Tughlaq)
- f. Shahabuddin Ghori invaded and conquered India (150, 300, 450) years after Mahmud Ghaznavi's death.
- g. Prithvi Raj was defeated in the Battle of (Panipat, Agra, Tarain).

What were the actual names of the following Sufi saints? Why were they given these titles?

1. Data Ganj-e-Shakar _____

2. Lal Shahbaz Qalandar _____

3. Abdullah Shah Ghazi _____

4. Data Ganj Bakhsh _____

Sufi	Place of birth	Location of shrine	Disciple of	Teacher of
Data Ganj Baksh				
Baba Farid Ganj-e-Shakar				
Abdullah Shah Ghazi				
Nizamuddin Auliya				
Moinuddin Chishti				
Bahauddin Zakariya				
Lal Shahbaz Qalandar				

Explain in your own words:

1. naturalization: _____

2. entitlement: _____

3. violation: _____

4. tolerant: _____

5. atrocities: _____

6. signatory: _____

7. discrimination: _____

8. refuge: _____

9. turmoil: _____

Pretend you are a lawyer for human rights. What rights given in the Universal Declaration would you pick up to categorize these situations as a violation of human rights?

1. Children are being sold to work as servants in foreign countries.

2. Some people are being forced to change their religion.

3. A news reporter was not allowed to share his news.

4. Land allocated for a school and playground was used to make a shopping centre.

5. Prisoners in a jail were being starved and beaten.

6. A shop selling firecrackers and explosives opened in a populated area in the middle of a city.

7. A slum dwelling was razed to the ground without any compensation or replacement of shelter for the people living there.

For each of the following, write whether it is a celebration (of an event) or a tradition.

1. Eid-e-Milad-un-Nabi _____
2. Pakistan Day _____
3. Shandur Polo Festival _____
4. serving *sawaiyan* to guests on Eid _____
5. wearing green clothes on 14th August _____
6. paying tributes to national leaders like Quaid-e-Azam and Allama Iqbal on their birth and death anniversaries _____
7. Pakistan Day celebration on 23rd March _____
8. holding parades on 23rd March _____
9. *urs* of Shah Abdul Latif Bhittai _____
10. placing flowers at shrines _____
11. Diwali _____
12. smiling at one's image in the mirror on Nauroze _____
13. serving savoury dishes on Eid-ul-Azha _____
14. offering tea or coffee to guests _____
15. distributing *mithai* on religious celebrations _____
16. distribution of hot cross buns at Easter _____
17. painting faces with green and white at the time of cricket matches

18. wearing yellow clothes on basant or spring festival _____

Write the traditions followed on these celebrations in Pakistan:

1. Eid-e-Milad-un-Nabi _____

2. Christmas _____

3. Easter _____

4. Nauroze _____

5. Eid-ul-Fitr _____

6. Eid-ul-Azha _____

7. Pakistan Day _____

8. Independence Day _____

State whether True or False. If false, write the correct answer.

1. A flag and anthem are unique to each country and the country is identified by them.

2. The first Pakistan flag was stitched by Master Ali Bakhsh of Hyderabad.

3. White is the colour of anger while blue signifies people.

4. The only Urdu word in the national anthem is *aur*.

5. Pakistan's national anthem was written by Abul Asar Hafeez Jallundhri in 1954.

6. A unique feature of the Pakistan national anthem is that the music came before the lyrics.

7. When Pakistan gained independence on 14th August 1947, there was no official national anthem.

8. The national flag of a country uses symbols and colours without any meaning.

9. Flags are flown at full mast and half mast as per government notification.

How would you solve these problems? You may use the guidelines in the book for help.

1. Your father got you a new pen and you can't find it. Two days later you see it in your friend's pencil box.

2. You had liked a dress/shirt and you save your pocket money to buy it. Your cousin bought the same thing before you. This bothered you.

3. Your sibling was now allowed to eat chocolate before his food. He sneaked into the kitchen and ate it without permission.

4. You shared a secret with someone you considered a good friend, and that person told three people from your class.

Circle the best solution.

1. A friend's younger sibling comes to you for advice. You:
 - a. make fun.
 - b. give her sincere and sensible advice without telling anyone.
 - c. share her problem with everyone else.
2. You saw your friend A take out something from another friend B's bag. You:
 - a. tell friend A that he/she should not have done it.
 - b. tell Friend B that friend A is a thief.
 - c. ask your teacher for help.
3. You fought with your best friend over something that was your fault and are feeling guilty. You:
 - a. stop talking to her completely.
 - b. ignore the matter.
 - c. accept your fault and apologize to her.
4. Your favourite toy accidentally broke. You:
 - a. cry and yell like a baby.
 - b. say it is okay and probably save some money to buy another one.
 - c. feel sad about it forever.
5. A cousin damages something that belongs to you. You:
 - a. fight.
 - b. explain nicely how you felt.
 - c. damage their things.
6. Your best friend made friends with another classmate. You:
 - a. are sensible about it because everyone is free to choose their friends.
 - b. stop talking to both of them.
 - c. fight with your friend.

ANSWER KEY

Unit 1 The universe

1. Answer the questions.

- The most accepted theory is that a huge explosion in space created massive amounts of matter and energy. It happened in seconds and caused space to expand. As space expanded, matter spread in all directions. When the matter cooled down it combined with gas and dust and formed planets, asteroids, and meteors, etc.
- A star is born in the nebula. A nebula is a great cloud of gas and dust. The gas and dust get pulled together due to gravity and form a mass. This mass becomes bigger and bigger. There are huge explosion due to the gases and the temperature rises to over 1 million degrees. This huge mass of burning gases is a star.
- The Sun is a huge ball of burning gases. It provides heat and light to all the planets that are orbiting it. No form of life can survive on it, but the heat and light it gives out are the source of all life on planet Earth.
- Mercury, Venus, Earth, and Mars are smaller planets. These are closest to the Sun and are called the inner planets.
- Pluto was considered a planet until it was demoted to the status of a dwarf planet. A dwarf planet orbits the Sun just like the other planets, and is large enough to have enough gravitational pull to give it a rounded shape. But unlike the planets, it does not have enough gravitational energy to remove other celestial bodies in its orbit, like asteroids and comets.
- The word asteroid means 'like a star'. They are believed to have broken away from a planet or other large bodies. Asteroids have crashed on the Earth's surface and created landforms such as craters and lakes. Comets are made of ice, dust, and tiny pieces of rock. They are basically the leftover material from billions of years ago when stars and planets were being formed. They look like bright streaks of light. They can be recognized by a tail of gas and dust pointing away from the Sun. Meteors are parts broken off from an asteroid that burn up as they enter the Earth's atmosphere. They are also called shooting stars. Meteors that reach Earth's surface without disintegrating are called meteorites.
- Space exploration began with Sputnik but since then much advancement has been made. Many unmanned probes have been sent into space to explore the planets of the solar system. Rovers have landed on the moon and on Mars and have collected samples of dust and rock. Many satellites orbit the Earth, the biggest among which is the Hubble telescope. These collect information about space.
- A light is a unit of measurement scientists use for measuring distances in space. This is the distance light will travel in a year. This helps scientists determine how far the distant celestial bodies are from Earth.

2. Fill in the blanks.

- a. The Milky Way; b. Mercury; c. shooting star; d. outer; e. tail; f. asteroids; g. asteroids; h. 5500 C; i. Sun; j. Gravity; k. gas, dust; l. 1986; m. 3.5; n. 9 trillion

Unit 2 Maps and globes

1. Answer the questions.

- A map gives a view of the Earth from above. It represents on a flat surface the physical features of the Earth, like countries, continents, oceans, rivers, lakes, mountains, and plains, etc. A globe is a model of the Earth. Just like models of cars, trucks, and famous buildings, a globe is smaller than the actual Earth. It shows the map of the world on its surface. It is placed on a stand and can be made to rotate.
- A map uses symbols which are small pictures that represent something in the real world. These symbols are shown in a key which explains what each symbol means, e.g. a river may be shown by two wavy lines; a city is shown with a dot; a capital city with a square; an airport by a picture of an aeroplane. Without the key the symbols become difficult to read and so the map becomes useless. A key is also called a legend, and every map has one.
 - A map can help us find our way as we travel from one place to another. Maps have a compass rose that shows direction (north, south, east, and west). They also have a scale used for estimating distances.
 - Maps help geographers and students of geography to know about the Earth and the location of its countries, oceans, and land features like volcanoes, forests, mountains, and rivers, etc.
 - Maps help us calculate distances between two places. They help us to plan our route and take the shortest possible way.
 - Thematic maps can make information available to us at a glance, e.g. a population density map of a country will tell us right away how many people live in a particular area.
 - A world map helps us know the location of our country in relation to other countries of the world.
- Political map: A political map shows countries and their international borders. The major cities of each country may

- also be shown. A political map also shows large water bodies. ii) Physical map: Physical maps show the physical features of the Earth, e.g. land, water, mountains, deserts, plains, and rivers.
- Latitude and longitude are imaginary lines drawn on maps to help locate places on the Earth.
 - The Royal Observatory at Greenwich has been marked at zero degrees. The longitude line that runs through it is called the Prime Meridian. It is the longitude that runs through the centre of the Earth.
 - Place the map before you and mark the two places whose distance apart you want to measure. (ii) You can use a ruler to measure the distance on the map if the places are in a straight line. (iii) If the line is curved, we can use a piece of string. (iv) Place one end of the string on the first point. (v) Keep it in place with a tape or a drawing pin. (vi) Carefully move the string along the route to the end point. (vii) Mark the string and then measure the length of the string on a ruler or scale. (viii) If the map scale is 1 cm=5 km, and the distance measured on the string is 15 cm, it means the actual distance is $15 \times 5 = 75$ km. (ix) You can use a calculator to calculate the distance.
 - The compass needle is always pulled towards the North Pole because of the Earth's magnetic field.
- 4. Fill in the blanks.**
- Compass; b. globe; c. 5; d. thematic; e. title; f. grid

Unit 3 The Earth

1. Answer the questions.

- The Earth spins like a top on its axis from west to east, counterclockwise. This is called rotation. It is a daily movement and is completed in 24 hours. It causes day and night. The half of the Earth that faces the Sun has day, the half that is away from the Sun experiences night. Earth circles or revolves around the Sun in a counterclockwise, elliptical orbit. This is called revolution, and it takes 365 days to complete one revolution.
- Rotation of the Earth causes day and night.
- Seasons occur because the Earth is tilted on its axis. In June, the northern hemisphere is tilted toward the Sun, the Sun's rays hit it for a greater part of the day. This means it gets more hours of sunlight. It is the opposite for the southern hemisphere as it is tilted away from the Sun. In December, when the northern hemisphere is tilted away from the Sun, it has fewer hours of sunlight. It is the opposite for the southern hemisphere as it is tilted towards the Sun.
- An eclipse occurs when the light of the Sun is partially or totally blocked either by the Earth or Moon. A solar eclipse occurs when the Moon moves between the Earth and the Sun and the three celestial bodies form a straight line: Earth–Moon–Sun. When this happens the Moon's shadow falls on the Earth. The part of the Earth that lies in the shadow becomes dark as sunlight is blocked. A lunar eclipse occurs when Earth comes between the Sun and the Moon and blocks the Sun's rays from directly reaching the Moon. When this happens the Sun casts the Earth's shadow on the Moon.
- The Arctic Ocean is the smallest and shallowest of the oceans. In winter, it is almost completely covered with sea ice in winter because of its proximity to the North Pole.
- They are called continents. There are seven continents in the world, namely Africa, Antarctica, Asia, Oceania, Europe, North America, and South America.
- An ecosystem consists of all the living organisms in an area, their interaction with each other and with resources like the Sun, air, water, soil, climate, and the atmosphere. Each of these organism has a role to play and depends on other organisms for survival. Many similar ecosystems come together to form a biome.
- Tundra is world's coldest biome; tropical rainforests have more varieties of plants and animals than anywhere else in the world; deserts are very dry; in deciduous rainforests trees shed leaves; in coniferous forests only cone-bearing trees grow; grasslands receive just enough rain for tall grasses to grow.
- Water is found in six forms: seas and oceans, rivers, lakes, snow and ice, glaciers, and water vapour. It is used for drinking, cooking, cleaning, shipping, making electricity, and fishing, etc.

2. Fill in the blanks:

- elliptical; b. seasons; c. Asia; d. Arctic; e. Tundra; f. 2; g. 70; h. Salty; i. coniferous

Unit 4 Inside the Earth

- The Earth has three layers: crust, mantle, and core. Inner core: when the Earth was formed, all the heavy materials sank to the middle and this became the inner core. The inner core is the smallest, yet the hottest, layer of the Earth. The temperature is as hot as the surface of the Sun, between 5000–6000°C. It is about 1250 km thick, and constitutes 0.7% of the Earth's interior. It is round and hard and made up of solid metals such as iron and nickel. It is high in density due to the pressure exerted on it by the layers above. Outer core: the outer core is made entirely of melted iron and nickel. This layer surrounds the inner core. The temperatures of the outer core are between 4000–5000°C. It is about 2200 km thick. It constitutes 15.7% of the Earth's interior. Mantle: the mantle lies between the crust and the core.

It is the largest layer and covers about 82% of the Earth's interior. It is about 2900 km thick. The average temperature of the mantle is 3000°C. The mantle is divided into two sections – the upper and lower mantle. It gets much hotter closer to the lower mantle. Lower mantle: the lower part of the mantle is made of solid rock which is hot enough to melt. It stays solid because of the immense pressure coming from above. Upper mantle: the upper mantle consists of two parts, the lithosphere and the asthenosphere. The lithosphere is hard and rocky but is not as hot as the other layers. Its thickness ranges from 100 to 250 km. Under the lithosphere lies the asthenosphere which is much hotter and more fluid than the lithosphere. Crust: the crust is the outermost layer of the Earth upon which we live. It makes up 0.7% of the Earth's composition and is the thinnest layer. It is solid and made of granite or basalt. There are two types of crust: continental crust which forms the land, and oceanic crust which is covered in water. The thickness of the Earth's crust varies from place to place; it is only 5 km thick under the oceans and up to 100 km thick under mountain ranges.

- b. The top most layer of the Earth is the crust. It is the coolest and the thinnest layer. The inner core is the hottest layer.
 - c. Plate tectonics refers to the movements of the Earth's plates and the effects of these movements.
 - d. Convergent boundaries: sometimes two tectonic plates push against each other. When this happens, one can move under the other. This is called subduction. It results in the formation of mountains and volcanoes. It also causes earthquakes. Divergent boundaries: sometimes two plates are pushed away from each other. This is called a divergent boundary. It causes a rift. Magma can flow out through the huge space formed, cool down on the surface, and form new land. Transform boundaries slide past each other and in doing so often cause an earthquake. These boundaries are also called faults.
 - e. Earthquakes are caused by the movements of tectonic plates. These movements along faults happen with such force that they cause vibrations, tremors, breaking of rock, and the release of great energy. Tsunamis are earthquakes on the ocean floor that cause waves to rise high and hit coastal areas.
 - f. Such countries should have earthquake-resistant buildings.
- 2. Fill in the blanks.**
- a. inner core; b. oceanic crust, continental crust; c. mantle; d. rift; e. crust; f. subduction; g. convergent; h. focus; i. tsunami
 - j. 8.9; k. 250,000; l. Earthquakes; m. Ring of Fire; n. 7.6

Unit 5 Natural energy resources

1. Answer the questions.

- a. Renewable energy resources are ongoing, continuous, and are reproduced by nature. Non-renewable energy resources, when used up, cannot be regenerated so quickly and in the same amounts. Non-renewable resources have been produced over millions of years and are in a fixed quantity, and cannot be reproduced. They must be used wisely. Our survival and the survival of the planet depends on them.
- b. Refer to the diagram on page 31.
- c. Our planet as we see it today was not the same millions of years ago. It was covered in shallow water and forest. Plant and marine life thrived (similar to modern-day mangrove swamps). When these life forms died, they were deposited at the bottom of the water bed. The energy (high level of carbon) within them was not lost but remained intact. Layer upon layer piled up over a long period of time. Heat, weight, and pressure compressed them into vast resources of fossil fuels (petroleum, coal, and gas).
- d. coal, oil, natural gas
- e. Open question. Students must be able to explain the need for energy to support domestic and industrial uses with examples.
- f. Renewable energy resources are better because they are unlimited. They are also cleaner as they do not give out carbon dioxide.
- g. Global warming refers to the rising temperature on Earth which is caused by the greenhouse gases like carbon dioxide. These gases absorb the heat from the Sun and prevent it from escaping into the atmosphere.
- h. Geothermal energy is a renewable resource and it is produced by volcanoes and hot springs.

2. Fill in the blanks.

- a. renewable; b. oil; c. hydroelectric power; d. CNG and LPG; e. solar energy; f. pollution; g. Renewable; h. Windmills
- i. heat; j. renewable

Unit 6 Indus Valley Civilization

1. Answer the questions.

- a. This civilization remains a mystery because the script that they used has not yet been understood and there are many unanswered questions like how the civilization ended.
- b. Archaeologists have discovered graves of people buried with clay pots, clay figures, and beads. People may have

believed in life after death and the objects may have been placed there to help them in their new lives.

- c. A system of similar weights and measures, crafts and boats, etc. have been found in places along the trade route.
 - d. The Indus people had developed the skills to make a) rough tools from stone, wood, copper, and bronze, b) spindles for spinning cotton fibre and needles for making cloth, c) pottery which was colourful and strong, and baked in kilns, d) jewellery made of precious metals such as gold and precious stones, e) seals made from a soft, easy-to-carve stone called steatite which had pictures of animals such as bulls, elephants, and tigers engraved on them. They also had some form of writing which has not been understood yet. Objects used for weighing have also been unearthed which tell us about their amazing measurement system. The weights were made from stone, lime, and metals.
 - e. Rivers provided water for agriculture and the harvest was good. Cattle breeding thrived due to an abundance of grazing land. Their meat and skins were used for clothing and for making roofs. Other animals that were raised included goats, chicken, cats, dogs, and bulls. Wood and stones were easily available and were used for making tools. Forests provided materials for building houses of mud bricks and wood. Evidence of making cloth from cotton has been found. This discovery shows that they had mastered the skill of growing and weaving cotton. Mineral wealth included gold, copper, and bronze.
 - f. Large, tall structures were discovered during excavations. Important buildings, possibly used for official or religious gatherings, have been found in the centre of the city, also a hill made of mud bricks. Houses were made of mud and bricks and had toilets. Some houses were two-storeyed. Streets of houses were constructed on a grid pattern like a chessboard. The city also had a great bath; people may have used it to bathe before attending religious ceremonies. They had designed and developed food storage spaces or granaries where harvested crops were stored. Dried peas, beans, lentils, and grains of wheat, barley, and rice have been found here.
The streets were unique in design and were built in a zigzag shape. This was done to break the force of the wind. There were watchmen's huts constructed all along the streets. The Indus Valley inhabitants planned their lives around the monsoon. Archaeologists have discovered huge water storage structures (reservoirs) which have been cut into solid rock and were designed to collect rain water. The water stored was used during the dry season. The system of sewerage that was developed and used throughout the Indus Valley region at that time was far more efficient than that in some areas of the subcontinent today. Each house had access to clean water and drainage facilities.
 - g. Open question
- 2. Explain these terms in the context of the Indus Valley Civilization:**
- a. Food storage spaces or granaries were designed and built in which harvested crops were stored. Dried peas, beans, lentils, and grains of wheat, barley, and rice have been found here.
 - b. Archaeologists have discovered huge water storage structures or reservoirs which were cut into solid rock and were designed to collect rainwater. The water stored was used during the dry season.
 - c. Kilns were built to bake clay bricks used for construction purposes. A kiln is a hot oven or furnace used to bake clay bricks and pottery.
 - d. Seals were square tiles made from a soft, easy-to-carve stone called steatite which had pictures of animals such as bulls, elephants, and tigers engraved on them. They also had some form of writing which has not been deciphered yet.
 - e. The Indus Valley Civilization was ruled by priests; this is suggested by a statue found in Mohenjo-Daro believed to be that of a priest-king.
- 3. Fill in the blanks.**
- a. Harappa; Mohenjodaro; b. 9000; Mehargarh; c. seal; d. barter; e. trading; farming

Unit 7 The arrival of the Aryans

1. Answer the questions.

- a. Aryans were a mixed group of people who lived in Central Asia and around the Mediterranean region in Europe. They were nomadic, pastoral people. Nomads are people who move from place to place in search of food, and for shelter from harsh weather. They raised livestock and used the barter system for trading. As well as moving in search of food, they also moved from time to time to raid neighbouring settlements and steal their treasures and to conquer other lands.
- b. The Aryans are believed to have established a system which divided the people into a hierarchy of different castes. The caste divisions are listed in descending order: Brahmins (priests); Kshatriyas (warriors); Vaishiyas (artisans); Shudras (labouring class).
- c. People started to question the unfair caste system and the unlimited power of the Brahmins over the other castes. With this new awakening Jainism and Buddhism came into being.
- d. i. **Jainism:** founded by Vardhamana Mahavira who belonged to a wealthy Kshatriya clan. Jains oppose violence in any form. They believe that everything in nature can feel pain, including insects, animals, and plants, as well as

human beings, so they should not be harmed. They are strict vegetarians and do not kill any animal for food. The holy book of Jainism is a collection of the religious sayings of Lord Mahavira. Jains do not worship one god, but many gods. They believe in reincarnation or a cycle of birth-death-rebirth. This cycle, they believe, is never-ending. **Buddhism:** founded by Siddhartha Gautama, a noble prince. Buddhism preaches peace and tolerance. They do not have the concept of gods; they follow the teachings and practices of Buddha.

- ii. **Aryans** were tall, fair skinned, nomadic and fierce people who came down to the Indus Valley region from Central Asia and settled there. **Dravidians** were the local people living in the Indus Valley regions. They were shorter and darker, peace loving people.
 - e. Siddhartha Gautama, commonly called the Buddha, was born into a royal family in an area which is present-day Nepal. He lived a comfortable life, enjoying all the luxuries of a palace, servants, good food, and clothes. He discovered that peace can only be found if man is pure in thought and action.
 - f. **The Four Noble Truths:** 1. Suffering exists. 2. There is a cause for suffering. 3. There is an end to suffering. 4. In order to end suffering, we must follow the Eightfold Path. **The Eightfold Path:** 1. Right belief 2. Right thought 3. Right speech 4. Right action 5. Right means of income 6. Right effort 7. Right remembrance 8. Right meditation
 - g. The Gandhara Civilization existed in what is now northern Pakistan and Afghanistan. It is located mainly in the Peshawar Valley, the Potohar Plateau, and along the Kabul River. It is famous for beautiful Buddhist structures, Greek culture, and architectural designs. A unique form of sculpture originated there which is known as Gandhara Art.
- 2. Fill in the blanks.**
- a. nomads; b. meat; c. monks; d. Taxila; e. Greece; f. Beas

Unit 8 Muslims in Sindh

1. Answer the questions.

- a. In 712 CE, a merchant ship was attacked by pirates off the coast of Sindh. The ship, coming from Sri Lanka, was carrying Muslim widows, orphans, pilgrims, and slaves, along with gifts from the king for the powerful governor of Iraq, Hajjaj bin Yusuf. Hajjaj bin Yusuf asked the ruler of Sindh, Raja Dahir, to punish the pirates, return the captured people, and pay compensation for the losses. Raja Dahir refused to do anything, with the result that the pirates went on with their plunder. Hajjaj bin Yusuf decided to send his able nephew, Mohammad bin Qasim, the governor of Fars in Persia, to teach Raja Dahir a lesson. The Arab invasion of the land came about in reply to an attack on Raja Dahir.
- b. Mohammad bin Qasim was born in Arabia around 694 CE. He belonged to a tribe called the Saqqafi. He showed great leadership and military skill from an early age and Hajjaj bin Yusuf who was convinced of Mohammad bin Qasim's great military ability. Historians say that he was seventeen years old when he led the attack on Sindh. Throughout his life he remained loyal to the Arab rulers and to those who were superior in rank. He was a disciplined soldier and followed orders exactly as instructed. He did exactly as advised and captured the fort of Daibal. This was the first important Arab conquest in Sindh. The conquest of Sindh was completed with the Arab occupation of the remaining major cities, Brahmanabad and Multan. As Mohammad bin Qasim advanced towards the city of Dahar, he made sure that he had enough food and military supplies for the journey. He firmly strengthened his control over each city as he moved forward. He rewarded people for their loyalty and crushed all forms of rebellion. In the famous battle of Rawar he killed Raja Dahir. Mohammad bin Qasim set up a Muslim state in Sindh, and with this opened the gateway to the subcontinent for Muslims. He was a just and tolerant ruler and seeing this, local people converted to Islam in huge numbers. He imposed jizya on the local population and in return provided them with protection. They had the same privileges as the Muslims, and were free to practise their religion and follow their rituals. No one was forced to convert to Islam.
- c. The fall of Daibal sent a wave of fear across Sindh. The inhabitants, who had a strong faith in astrology, asked their priests and wise men to predict the future for them and were informed that the Arabs would now rule the land as their masters. The local population started joining the Arab forces due to poverty and fear. Buddhists also made alliances with the Arabs. As Muslim rule strengthened, Arabic language and traditions spread through the Indus region. Muslims and Hindus learned from each other. There was an exchange of scholars and great advances were made in mathematics, medicine, and astrology.
- d. Things changed in the Arab caliphate. Mohammad bin Qasim lost two of his main supporters, Hajjaj Bin Yousuf and Umayyad Caliph al-Walid. The new caliph was Suleiman bin Abdul Malik who was brought to power by the enemies of the late Hajjaj bin Yousuf. He was grateful to them, and when they asked him to recall Mohammad bin Qasim, he immediately issued an order for his return. This happened so unexpectedly that everyone was taken by surprise.
- e. The young general was planning the invasion of an Indian state when the caliph's messengers arrived to take him back. He was deeply grieved at this injustice but had no choice but to return. His followers and soldiers had great respect for the general and were saddened by his departure. Soon after his return he was put to death.

- f. Sindh has got this name because Islam entered the subcontinent in an organized manner through here.
- g. Hajjaj bin Yousuf believed in Mohammad bin Qasim's military abilities. He guided him and gave him good advice which Mohammad bin Qasim followed.
- 2. Fill in the blanks.**
- a. 694 CE; b. uncle; c. 712 CE; d. Raja Dahir; e. *jizya*; f. Bhanbore; g. Three; h. Rawar; i. al-Walid; j. Brahmanabad

Unit 9 The Muslim Dynasties I

1. Answer the questions.

- a. Sufi saints arrived, Hindu rajahs were defeated, the rulers brought in their families and other people, mosques were built.
- b. Sultan Mahmud built a network of roads, and also constructed libraries, museums, parks, and many mosques and temples. He treated the scholars of his time with great respect and greatly appreciated music and literature.
- c. In Afghanistan, Shahabuddin Ghori imposed heavy taxes on the people, which made him very unpopular. This forced him to search out new sources of wealth and income. He also wanted to distract the attention of the local people from the taxes. Thus he invaded India, which was a rich and prosperous neighbouring region.
- d. Shahabuddin Ghori had no heir and so his empire was divided amongst his slaves as he had wished, and his most loyal and capable slave, Qutbuddin Aibak, became sultan.
- e. Open question
- f. He took over when Nasiruddin died.

2. Fill in the blanks:

- a. Khyber Pass; b. Somnath; c. four; d. warrior princess; e. Ghiasuddin Balban; f. lakhbakhsh

Unit 10 The Muslim Dynasties II

1. Answer the following questions.

- a. **Alauddin Khilji** He wanted to gain the loyalty of all the wealthy leaders and presented expensive gifts to those who supported him. He did not tolerate rebellion. He immediately had any rebels killed. He built up a strong army and was successful in controlling the Rajputs and preventing the Mongols from making constant attacks. He was a strict ruler who tried to bring peace and prosperity to his kingdom. He set up educational institutions and supported scholars and saints.
- b. Sultan Muhammad Tughlaq was the son of Ghiyasuddin Tughlaq and was one of the greatest rulers of the Delhi Sultanate. He was respected for his intelligence and good character. He could read and write Arabic and Persian. He had a deep interest in medicine, astrology, philosophy, and in the study of the religious practices of the subcontinent. He set up centres of research and rewarded scholars for outstanding work. He encouraged music and the fine arts. He was a brave and fearless general and extended his territory in length and breadth. He wanted to be a fair leader for the rich and poor alike. Almost all historians agree that Sultan Muhammad was one of the most learned and accomplished scholars of his time. He was heartbroken after the failure of some of the major projects that he had undertaken for the welfare of his people. His health began to fail and he died in 1351 CE. His death marked the beginning of the decline of the Tughlaq Dynasty.
- c. He was a good administrator and worked hard to improve the overall condition of his people. He encouraged education and set up many colleges. Mosques were used as places of learning. The Sufi Saint Jalaluddin Rumi travelled to India to lecture on Islamic law in his time. Hundreds of books were translated from Sanskrit to Persian in order to preserve the culture and history of the Hindus. He improved agriculture by digging canals and wells.
- d. The last Sayyid ruler, Alauddin Alam Shah, gave up his throne and handed all his powers to Bahlol Khan, who became the first ruler of the Lodhi Dynasty. Afghans entered India in large numbers during his reign. This helped to make him stronger.
- e. Ameer Taimur, a Mongol and a descendent of Chingiz Khan, invaded India in 1398 CE. By this time the Tughlaq dynasty had declined and broken up into several states. There was chaos and rebellions and shortages of food. The invasion of Taimur met with no resistance because the soldiers and the people were exhausted. Taimur's soldiers collected and took from India large amounts of wealth as war booty. He also took back with him artisans, builders, and artists to work on monuments in his capital, Samarkand.
- f. The students should choose their own five reasons from the text. Check for justified reasons.

2. Fill in the blanks:

- a. Afghanistan; b. son-in-law/nephew; c. Mongols; Rajputs; d. Tughlaqabad; e. Khizer Shah; f. Sikander Lodhi; g. Lodhi Dynasty

Unit 11 The spread of Islam

1. Answer the following questions.

- a. They spread the message of Islam through peace. They won the hearts of the people with their love, sympathy, and acceptance of all faiths. They brought thousands of people into the folds of Islam through their simple ways and appealing lifestyles. They settled in different areas of the subcontinent and reached out to the people.
- b.
 - i. The real name of the famous Sufi saint, Hazrat Data Ganj Bakhsh (RA), was Ali Bin Usman Hajveri. He was born in 1009 CE in Ghazni, Afghanistan. He was a philosopher and a preacher. He worked tirelessly and had a large number of devoted followers. He memorized the Holy Quran and then studied Persian, Arabic, and philosophy. He then started his travels in search of spiritual guidance. Throughout his journey he met many Sufis and *ulema* who left a deep impact on him through their discussions. His spiritual teacher was Hazrat Abul Fazal who lived in Syria. Hazrat Ali Hajveri wrote many books which are still studied by scholars and researchers. He lived in Lahore for 21 years and died at the age of 65 in 1074 CE. His tomb is in Data Darbar, Lahore.
 - ii. Khwaja Moinuddin Chisti (RA) was born in 1141 CE in Seistan, Afghanistan. His parents were pious and God-fearing. He was orphaned at the age of fourteen. From a young age he observed and reflected on the social evils around him and decided to set out in search of truth and spirituality. He memorized the Holy Quran during his travels to Samarqand and Bukhara. He sought guidance from a Chishti saint, Hazrat Khwaja Usman Haruni (RA) and stayed with him for twenty years. It is believed that while he was in a state of trance he was asked by the Holy Prophet ﷺ to preach in India. He arrived in Delhi, which was going through troubled times politically. People were living in fear and trusted no one. Khwaja Moinuddin Chishti won their trust with his kindness and love for all, regardless of religion, caste, or race. Khwaja Moinuddin Chishti, arrived in Ajmer, 400 km from Delhi, in 1190 CE and carried on his noble work in Ajmer for 45 years. His followers embraced Islam in great numbers. He died in 1236 CE and is buried in Ajmer Sharif, India. He is deeply respected and people from all religions and countries visit his shrine.
 - iii. Hazrat Baba Farid Ganj-e-Shakar (RA) was born in Khotwal, a village near Lahore, in 1175 CE. He completed his early education under the watchful eye of his mother. She encouraged young Farid to pray by placing sugar under his prayer mat. Once she forgot to put the sugar there, but Hazrat Farid found it in the usual place nevertheless. This later gave him the title of Ganj-e-Shakar. She then sent him for religious studies to Multan where he stayed in a mosque. Here he met great scholars and wise men and learned a great deal about philosophy and religion. On the instructions of his teacher, Qutbuddin Bakhtiar Kaki, he undertook an eighteen-year journey to cities on the subcontinent, Afghanistan, Iran, the Middle East, and Arabia where he performed Hajj. He met and had long discussions with other Sufi saints. He then returned to the subcontinent and carried on the noble work of teaching religious values to the masses. He died on 5th Muharram in 1265 CE, during *namaz*. His shrine is located in Pakpattan, near Lahore.
 - iv. Hazrat Bahauddin Zakariya (RA) was born around 1182 CE in a village near Multan, Pakistan. After receiving his early education at home, he travelled to places which were centres of learning, such as Bukhara and Khorasan. Here he had great opportunity to meet and discuss with the wise and learned men of the time. He was quickly accepted because of his mild nature and quest for learning. Later he travelled to Makkah and Madina for Hajj. He stayed there for five years. He travelled to many places in the Middle East before returning to the subcontinent. He became the disciple of Hazrat Shaikh Shahabuddin Suhrawardi in Baghdad. When he returned to Multan, there were already many Sufi saints there. However, he was able to earn acceptance because of his great wisdom and knowledge. He was also a trader and had enough money to provide free food to the poor and hungry. He was a social and economic reformer. He tried to improve the conditions of the large number of poor farmers in Sindh by constructing wells and canals to supply water to the barren fields and make them fit for cultivation. He served humanity but never neglected his responsibilities as a Sufi saint. Hazrat Bahauddin died in 1262 CE after a long illness which had left him physically weak. His shrine is in Multan.
 - v. He was born with the name Syed Mohammad Usman Marwandi in 1177 CE in Marwand, Iran. His father was a pious and religious man. He received his early education from his mother, who was from the royal family. He memorized the Quran by the age of seven. His thirst for spiritual guidance took him to Madina. After staying there for some years he travelled to Baghdad and served at the shrine of Hazrat Imam Hussain (AS) in Karbala. He then took a long journey back to the subcontinent and finally reached Sehwan Sharif. His followers are from all religions and all races. He preached tolerance and non-violence. His poetry expresses love for the Holy Prophet PBUH ﷺ and his family. The great saint passed away in 1274 CE.
 - vi. Nizamuddin Auliya (RA) was born in 1236 CE in Badayun, but settled in Delhi. He was born to pious parents who spent their time in devotion and prayers. His mother helped him in his early years of education. Later she

sent him to a learned religious leader who helped him complete his course of studies. He was a disciple of Baba Farid Ganj-e-Shakar (RA). His father died when he was 5 years old and he had to struggle through life, but he never complained or gave up. He lived a simple life and was never attracted to worldly treasures. No one dared to question his knowledge or judgments. He had love and sympathy for all religions and welcomed everyone who came to seek advice from him. His faith in God was strong and unshakeable. He studied and practised the teachings of the earlier Sufi saints. He possessed great powers of speech and could convince even his worst enemies. He was given the title of 'debater' because he was capable of winning any argument through logic and reasoning. He died after a brief illness in 1325 CE. He never married and left no heirs.

- vii. Abdullah Shah was a descendent of the Holy Prophet ﷺ. He was born in Madina in 716 and his real name was Abdullah bin Nabhan. Abdullah Shah Ghazi (RA) is considered to be the **patron saint** of Karachi. He came to Sindh around the time of Mohammad bin Qasim and fought alongside him in the battle against Raja Dahir. When Mohammad bin Qasim proceeded to Multan, Abdullah Shah decided to stay back to teach the principles of Islam to the local population living in the coastal area. He spread his love for humanity and gathered thousands of devotees. He was once confronted by an enemy when alone, but instead of running away he fought bravely. Since then he began to be called '*ghazi*'. He passed away in 768 CE. His shrine is located on a hill overlooking the Arabian Sea, in the area now called Clifton, in Karachi.

2. Fill in the blanks:

- a. Ali bin Usman Hajveri; b. Afghanistan; c. Khwaja Moinuddin Chishti; d. Lal Shahbaz Qalandar; e. Abdullah Shah Ghazi
f. Delhi; g. Baba Farid Ganj-e-Shakar

Unit 12 Rights and responsibilities

1. Answer the following questions.

- A society where people had no rights would have no responsibilities. You could expect total chaos in such a society. Each person would do as they pleased, not caring about the effect their actions would have on others. In the absence of laws protecting people, there would be no accountability. Might would always be right, which means that the powerful would treat the poor and weak unjustly and there would be no one to stop them.
- Open question – let them choose their own.
- A right is the legal power or entitlement of a citizen. These rights are guaranteed by the country's constitution. A responsibility, on the other hand, is an act an individual is required to carry out as a citizen. This too is backed by law. For example, it is the right of every citizen to work and earn a salary. But it is their responsibility to pay taxes on their income. Just as we protect our own rights, we must respect the rights of others.
- Open question – let them choose the points.
- The Universal Declaration of Human Rights is a document that contains detailed human rights and a pledge or commitment to honour them unconditionally. Therefore, in addition to the rights provided by the constitution of Pakistan, our government has to honour the human rights declared in this document as well, though most of these overlap with the rights granted by our country. The Universal Declaration was adopted by the General Assembly of the United Nations on 10 December 1948. It lists human rights and freedoms to which all human beings living anywhere belonging to the signatory countries are entitled. It includes civil as well as political rights and was framed in order to protect individuals against unfair treatment and atrocities of the powerful. Most countries of the world have signed this document.

2. Fill in the blanks:

- a. naturalization; b. constitution; c. education; d. 18; e. Free; f. rights; responsibilities; g. citizen

Unit 13 Traditions and celebrations

1. Answer the following questions.

- Traditions are made by society. They are not passed down in writing, and generally begin when a wise or influential person practices a ritual or method which is then followed by a group of people. It soon turns into a rule or tradition.
- Traditions are a reminder for coming generations about the origin of the belief or practice. They keep families and groups united, they reinforce and strengthen values such as loyalty to the country and sporting spirit; they honour the work of farmers, teachers, and parents; they give a reason to celebrate and be happy and bring together people from diverse social and religious backgrounds.
- Basant Festival is celebrated mainly in Punjab with the advent of the spring season each year. Holi is a Hindu festival of colours. It is also called the festival of spring. Flower shows are held in all cities of Pakistan which draw large numbers of people to see the colourful displays.
- The idea is if you smile at your image on the New Year, you will be smiling all year round.

- e. Shandur Polo Festival and The Horse and Cattle Show
- f. The *boncuk nazar* is an amulet usually made of glass with a black eye painted in the centre. It is worn by Turkish people, and is supposed to provide protection to the person who wears it. *Boncuk nazar* has become part of Turkish tradition but they believe it has nothing to do with their religion, Islam. The charm can be seen in all kinds of places in Turkey, such as restaurants, hotels, and even in taxis. They are also put up at the entrance to the home. People of all ages wear them as a good luck charm. It is generally believed that when something is praised, there is a chance it will attract the evil eye of jealousy, or *nazar*. The amulet is supposed to repel this. (Students will give their thoughts about this belief.)
- g. There is a legend that in ancient China there lived a terrible beast called Nian. It had a bull's body and a lion's head. It was ferocious and everybody was terrified of it. It attacked and ate cattle, and even children. People finally found out that only three things scared it – fire, noise, and the colour red. When the beast was defeated, the people believed it was due to the colour red, and from then on it came to be considered lucky and important for the Chinese people.
- h. The host of the ceremony is especially trained to carry out this ritual. He or she wears the traditional kimono and makes gentle movements during the ceremony which are like a graceful dance. First the tea room is carefully cleaned and a fresh carpet is spread out. The guests enter only after they have washed their hands. They bow to the host before being seated. The host then cleans the tea instruments with graceful movements and prepares the tea, called *matcha*. Tea is first served to the main guest at the event, who passes the cup to the next guest after taking a sip. The cup is passed on to each guest in this way, but the rim is carefully wiped first. At the end, the guests are offered traditional Japanese sweets to leave a good flavour in the mouth.
- i. The day begins with a 21 gun salute and the national flag is raised on all government and important private buildings. People decorate their homes and cars with Pakistan flags. Tributes are paid to the Founder of the Nation and to the freedom fighters. National songs are played on television and radio. People visit the Quaid's mausoleum in Karachi and that of Allama Iqbal in Lahore, to pay their respects.
- j. Shandur Polo Festival, The Horse and Cattle Show, and Lok Mela
- 2. Fill in the blanks.**
- a. matcha; b. kimono; c. good luck; joy; d. *boncuk nazar*; e. Pakistan Day

Unit 14 The national flag and the anthem

1. Answer the questions.

- a. The national anthem and the flag are the pride of a country. They are unique to each country and the country is identified by them. The national anthem is the official song of a country. It contains inspiring lyrics about a country's beliefs and aspirations. Each country's national anthem has been composed according to the history and culture of that country. Some are based on classical musical compositions, others on their folk music.
- b. The green on the flag represents the Muslim majority. The vertical white stripe represents the religious minorities of the country. While the crescent moon and star symbolize Islam, they also stand for progress and light respectively. The flag is a true depiction of Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah's vision of the new nation – a homeland for Muslims and acceptance of all religious minorities as equal citizens of the country.
- c. The national flag of Pakistan was designed by Syed Ameer-ud-din Qidwai. Some Muslim League leaders were keen to adopt the party flag as the national flag too. However, it was decided that there must be a clear distinction between the party flag and the national flag. It was officially adopted as the national flag on August 11, 1947, three days before Pakistan gained independence. It was designed on the pattern of the original Muslim League flag.
- d. The flag must not touch the ground, shoes or feet, or anything unclean. The flag must never be flown in darkness. The flag must be raised at dawn and lowered at dusk (except on the Parliament of Pakistan, which is the only official building on which the flag is never lowered). When flown over the Parliament of Pakistan at night, it must remain lighted by artificial light. There should not be any markings on the flag, including words or pictures. When the flag is being raised, all uniformed personnel should salute it while others must stand to attention. The flag must always be raised or lowered ceremoniously. The flag must never be displayed vertically. When displayed horizontally, the white strip must always be on the left, with the green portion on the right. The flag must not fly or be displayed upside down or with the crescent and star facing left. The flag must not be displayed anywhere it is likely to get dirty. The flag must not be set on fire or trampled upon.
- e. i) Death anniversary of Allama Muhammad Iqbal (21 April), death anniversary of Quaid-e-Azam (11 September), death anniversary of Liaquat Ali Khan (6 October), any other day notified by the government. ii. Pakistan Day (23 March), Independence Day (14 August), Quaid-e-Azam's birthday (25 December), other national days that are notified by the government from time to time.
- f. The President of Pakistan, The Prime Minister of Pakistan, The Chairman of the Senate, The Speaker of the National Assembly, The Chief Justice of Pakistan

- g. In 1950, a musical score written by Mr. Ahmad G. Chagla, who was well-versed in eastern and western music, was approved. It had a running time of 1 minute 20 seconds.
- 2. Fill in the blanks.**
a. unity and energy; b. Syed Ameer-ud-din Qidwai; c. Persian; d. a sad event; e. Ahmad G. Chagla

Unit 15 Problem solving

1. Answer the questions.

- a. Throughout life we face many difficulties and challenges. These situations can come up at school, at home, or in any other place. Problem solving means finding ways and means to overcome these difficulties.
- b. Identify the problem: It is very important to first know what the problem actually is. At times we feel worried and helpless without realizing what is causing the feeling. So the first step is to name the problem.
Collect information about the problem: Think about the problem from all aspects. Write down the background and any other information you have on it.
Break down the problem into smaller parts: A problem may appear to be enormous when looked at as a whole. But when it is broken down into smaller parts, it becomes easier to understand and to solve.
List possible ways to solve the problem: Think of alternatives. There may be many ways of tackling the problem. List down all that come to mind.
Consider the consequences: Each possible solution will have a different result. Write down each possible result next to that particular solution.
Decide the best way to solve the problem: The picture will start to become clearer. Consider each alternative along with its consequence; choose the best one. This is called decision making.
Execute your plan: Once the solution has been identified and the decision taken, go ahead and put your plan in action.
- c. If the consequences are not considered then instead of solving the problem our action can create more problems.
- d. They are able to give the best advice because of their sincerity and experience. They can be trusted and will not take advantage of us or tell others about the problem.
- e. If problems are not solved in time, they continue to cause a lot of unhappiness and anxiety. Unsolved problems usually lead to more problems, and take away your joys.
- f. Open question. Evaluate in the light of what has been taught.
- g. Open question. Evaluate in the light of what has been taught.

2. Fill in the blanks:

- a. calm; b. alternative; c. punished; d. trustworthy; e. anxious/fearful/worried

ADDITIONAL QUESTIONS

Unit 1 The universe

1. State whether True or False.

- The Big Bang happened in seconds and caused space to expand. _____
- A galaxy is a collection of millions of stars, gas, and dust held together by the force of gravity of the Sun.
- Our solar system is located in the Milky Way galaxy. _____
- There are five galaxies in the universe. _____
- Our Earth is one of fifteen planets that revolve around the Sun. _____
- The Sun is a huge ball of dust. _____

2. How many moons does each of these planets have?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Earth _____ | b. Jupiter _____ |
| c. Uranus _____ | d. Neptune _____ |
| e. Mars _____ | f. Mercury _____ |
| g. Venus _____ | |

3. What is the difference between:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| a. inner planets and outer planets | b. planet and satellite |
| c. Sun and Earth | d. galaxy and solar system |

4. Where do the following get their light from?

- | | | |
|--------|------------|-----------------------|
| a. Sun | b. planets | c. satellites (moons) |
|--------|------------|-----------------------|

Unit 2 Maps and globes

1. State whether True or False.

- A map gives a view of the Earth from above.
- Oceans are usually coloured green and landforms are coloured purple.
- Borders on political maps are real lines.
- North Pole and South Pole are fixed points for longitudes.
- A map title is very important because it tells us what kind of a map it is.
- The day and date do not change on either side of the International Date Line.

2. Answer the questions.

- What is a city guide? Why is it important?
- What is the difference between North Pole and northern hemisphere?
- What does GMT stand for?
- Where is The Royal Observatory?
- Describe a compass rose.
- Which hemispheres are the two tropics located in?

3. Make a list of differences between latitudes and longitudes.

4. What is the difference between:

- Equator and Prime Meridian
- Northern Hemisphere and Southern Hemisphere
- International Date Line and Tropic of Cancer
- Political map and physical map
- Key and scale

Unit 3 The Earth

Answer the questions.

- What is the axis? What purpose does it serve?
- Why is the duration of a day 24 hours?
- What features and movements of the Earth give us seasons? Explain each one in detail.
- How long is the Earth's revolution or orbit in days?
- Write 3 facts about each of the oceans and continents.

Unit 4 Inside the Earth

1. What is the difference between:

- lithosphere and asthenosphere
- granite and basalt
- oceanic crust and continental crust
- core and mantle
- convergent and divergent boundaries
- focus and epicentre
- subduction and rift

2. Answer the questions.

- What two metals make up the core?
- What is magma?
- How many major and minor plates is the crust broken into?
- How much do plates move in a year? What do you think would happen if they moved 100 cm in a year? Why?
- Give details about the October 2005 earthquake in Azad Kashmir.

Unit 5 Natural energy resources

1. Answer these questions.

- How do scientists locate natural resources beneath the Earth's surface?
- What three factors create fossil fuels by compression?
- What gas is released by biofuel for the production of energy? What can it be used for?
- What is hydroelectricity? Where are most hydroelectric plants located? Why do you think they are located there?
- What are CNG and LPG? What are they mainly used for in Pakistan?
- Why does Pakistan need to import fossil fuels?

Unit 6 Indus Valley Civilization

1. Draw a seal from the Indus Valley times.

2. Describe the houses of the Indus Valley Civilization.

3. Why were streets made in a zigzag pattern?

4. Imagine you are a farmer in Harappa.

- Explain how you prepare your fields for sowing and reaping.
- Make a list of plants you grow. Sort them into the following groups: fruits, vegetables, other crops.
- Name the animals you see around you and how they are used.
- What other useful things were found in your time?

Unit 7 The arrival of the Aryans

Answer the questions.

- How did the Aryans get their name?
- What gods did they believe in?
- What are the old names for Peshawar, Taxila, and Charsadda?
- What were the main professions of the Aryans?
- What characteristics made the Aryans richer?
- How did Hinduism evolve?
- Name and describe the four castes.
- Name the two prominent Aryan dynasties that ruled the subcontinent.
- What two reasons made the Gandhara region the target of invaders and settlers? Where did these invaders and settlers come from?

Unit 8 Muslims in Sindh

Answer the questions.

- Why were there no serious expeditions in Sindh prior to 7th century BCE?
- What were the key reasons for the rapid rise of Islam in the subcontinent?
- What do you think would have happened had Mohammad bin Qasim not been called back?
- What do the ruins at Bhanbore suggest?

Unit 9 The Muslim Dynasties I

Answer the questions.

1. In what year did the Turks invade the subcontinent? What was their route?
2. How was Nasiruddin Mahmud different from other rulers?
3. Why was Qutbuddin Aibak known as Ikhbaksh?
4. Where was Shahabuddin Ghor from?
5. What qualities made Razia Sultana a competent ruler?

Unit 10 The Muslim Dynasties II

Answer the questions.

1. For how many years did each of these dynasties rule?
 - a. Khiljis
 - b. Tughlaqs
 - c. Sayyids
 - d. Lodhis
2. Which dynasty ruled for the longest time? What factors helped them?
3. Which dynasty ruled for the shortest time? What were the reasons?
4. Mughal rule was established in India because of Ibrahim Lodhi. Explain why.
5. What did Alauddin Alam Shah do upon his defeat by Bahlol Lodhi?

Unit 11 The spread of Islam

Write a few lines on the nature of each of the Sufi saints you have studied. Which of these saints is your favourite? Why?

Unit 12 Rights and responsibilities

Explain the rights and responsibilities of each of the following:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| a. news and media networks | b. doctors |
| c. lawyers | d. government officers |
| e. teachers | f. farmers |
| g. shopkeepers | h. Police |
| i. businessmen | j. traffic police |
| k. students | |

Unit 13 Traditions and celebrations

1. Explain the Baisakhi festival in detail.
2. Name one traditional sport of Pakistan.
3. What is *chilim joshi*?
4. Explain the difference between:
 - a. religious and cultural celebrations
 - b. local, global, and national celebrations and festivals

Unit 14 The national flag and the anthem

Answer the questions.

1. Which country has the most unusual flag? How is it different?
2. Which national anthem in the world is the longest?
3. a) Name some flags which have these symbols.
 - i) the circle of the Sun
 - ii) crescent moon and star
 - iii) the cross
 - iv) What do they indicate?
4. How is the use of the Pakistan flag regulated? Who initiated it and when?
5. What does the Pakistani national anthem express? What is our responsibility?

Unit 15 Problem solving

1. What are the responsibilities of a trustworthy person when someone comes to them with a problem?
2. Explain the importance of dialogue, reason, and ethics in problem solving.

